

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA W ZESPOLE SZKÓŁ W SADKOWICACH NA LATA 2011 – 2016

Podstawa prawna:

Koncepcja pracy Przedszkola w Zespole Szkół w Sadkowicach została opracowana na podstawie:

- Ustawy o systemie oświaty*
- Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 roku, w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324)*
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 roku Nr 4 poz. 17)*
- Statutu Zespołu Szkół w Sadkowicach*

I. CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA

Przedszkole w Zespole Szkół w Sadkowicach mieści się w budynku gimnazjum. Bazę przedszkola stanowią 3 sale dydaktyczne wyposażone w nowe atestowane meble i zabawki. W każdej z sal wydzielone jest miejsce do zabaw. Dzieci mają również dostęp do biblioteki, centrum multimedialnego, sali gimnastycznej oraz stołówki szkolnej, gdzie spożywają śniadanie i obiad. Dzieci uczęszczające do przedszkola korzystają z ogrodzonego placu zabaw. W przedszkolu organizuje się 3 oddziały dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Dzieci te zamieszkują na terenie Gminy Sadkowice. Placówką kieruje dyrektor Zespołu Szkół w Sadkowicach, który zatrudnia 4 nauczycieli i 2 pracowników obsługi. Dzieci mogą brać udział również w zajęciach z logopedą, pedagogiem i psychologiem.

II. WIZJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole:

1. Jest placówką bezpieczną, przyjazną, dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby.
2. Umożliwia wyrównanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
3. W swoich działaniach uwzględnia potrzeby środowiska.
4. Oferta edukacyjna stwarza warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych.
5. Przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji.
6. Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
7. W przedszkolu pracują nauczyciele o wysokich kwalifikacjach i kompetencjach.
8. Stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych takich jak: dobro, prawda i piękno.
9. Promuje swoje osiągnięcia w środowisku.
10. Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola
11. Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy.

III. MISJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole:

1. Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo pod względem psychicznym i fizycznym.
2. Tworzy warunki do indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka.
3. Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców.
4. Kształtuje postawy moralne i społeczne.
5. Promuje zdrowie fizyczne i psychiczne.
6. Przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka.
7. Analizuje i ocenia efekty swojej pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje w planowaniu na kolejne lata.

8. Jest sprawnie zarządzane przez kadre kierowniczą.

IV. KIERUNKI ROZWOJU PRZEDSZKOLA

1. Tworzenie warunków do pełnego indywidualnego i wszechstronnego rozwoju każdego dziecka, zgodnie z jego możliwościami i potrzebami.
2. Modelowanie, projektowanie, pobudzanie zdolności dziecka poprzez stosowanie metod wyzwalaających jego aktywność w środowisku lokalnym.
3. Wzmacnianie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym poprzez upowszechnienie jego specyfiki, osiągnięć oraz rozszerzanie oferty edukacyjnej.

V. CELE STRATEGICZNE

1. Podnoszenie, wzmacnianie efektów działalności wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej.
2. Doskonalenie procesów zachodzących w przedszkolu z uwzględnieniem:
 - monitoringu realizacji podstawy programowej;
 - realizacji, modyfikacji i ewaluacji koncepcji pracy przedszkola;
 - systematycznego współdziałania nauczycieli w procesie edukacji dzieci i prowadzenia działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych;
 - pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
3. Kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku.
4. Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenie jakości pracy przedszkola.

VI. PLAN DZIAŁAŃ ROZWOJU PRZEDSZKOLA NA LATA 2011-2015

Cele strategiczne	Zadania	Spodziewane efekty
<i>Podnoszenie, wzmacnianie efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej</i>	<ul style="list-style-type: none">- wspieranie wszechstronnej edukacji dziecka poprzez właściwe różnicowanie stosowanych metod aktywizujących;- rytmiczna realizacja podstawy programowej zgodnie z zaleceniami ministra właściwego do spraw oświaty;- diagnozowanie poziomu wiedzy, umiejętności, zachowań i potrzeb dzieci poprzez obserwację i analizę wytworów działalności dziecka;- ewaluacja działań wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych:- propagowanie i przestrzeganie praw dziecka;- uwzględnienie w procesie wychowawczym uniwersalnych wartości i postaw prospołecznych;- umożliwienie dzieciom zgodnie z ich zainteresowaniami swobodnego wyboru aktywności zabawowej;- wykorzystanie naturalnych sytuacji do rozpoznawania i radzenia sobie przez dzieci	<ul style="list-style-type: none">- dzieci posiadają wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej,- są pobudzane do rozwoju własnej aktywności;- dzieci znają i respektują normy społeczne

	<p>z emocjami;</p> <ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie warunków do prezentacji swoich osiągnięć i umiejętności na forum grupy, przedszkola oraz poza nim 	
<p><i>Doskonalenie procesów zachodzących w przedszkolu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - modyfikacja koncepcji pracy przedszkola; - trafny dobór programów wychowawczych i dydaktycznych zgodnych z nową podstawą programową; - specyficzna praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych - ujednoczenie oddziaływań wychowawczych z rodzicami - wdrażanie aktywizujących metod pracy z dziećmi; - poszukiwanie i realizacja programów związanych z tematyką zdrowego żywienia i aktywności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - koncepcja pracy przedszkola wytycza ciągle to nowe kierunki jego działania zgodnie z potrzebami dzieci, rodziców, nauczycieli, środowiska lokalnego i władz nadrzędnych; - zapewnienie dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych właściwej pomocy poprzez realizację dodatkowych zajęć ze specjalistami; - oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej; - w przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych; - proces wspomagania rozwoju edukacji dzieci ma charakter zorganizowany
<p><i>Kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie efektywnych sposobów komunikacji z rodzicami; - włączenie rodziców w działania przedszkola; - przygotowanie tablicy z informacjami dla rodziców; - propagowanie założeń pracy przedszkola w środowisku i mediach; - współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku w celu wspomagania rozwoju dziecka - pozyskiwanie sojuszników przedszkola - udział w akcjach na rzecz środowiska - współpraca z instytucjami - prowadzenie strony internetowej przedszkola 	<ul style="list-style-type: none"> - zasoby środowiska wykorzystywane są na rzecz wzajemnego rozwoju; - promowana jest wartość wychowania przedszkolnego; - rodzice są partnerami przedszkola
<p><i>Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie działań wzbogacających bazę i wyposażenie przedszkola, w celu zapewnienia prawidłowej realizacji 	<ul style="list-style-type: none"> - w przedszkolu stwarzane są coraz lepsze warunki lokalowe,

<i>jakości pracy</i>	<p>przyjętych w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego i poszerzenia ofert zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego; - zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego - prowadzenie sygnatycznego monitoringu realizacji podstawy programowej; - usprawnienie funkcjonowania przedszkola w oparciu o wnioski z ewaluacji wewnętrznej; - opracowanie systemu obiegu informacji 	<p>i wzbogacane jest wyposażenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedszkole ma opracowany plan nadzoru pedagogicznego - w przedszkolu funkcjonuje współpraca w zespołach - podstawa programowa jest realizowana rytmicznie i bez opóźnień - zarządzanie w przedszkolu przebiega sprawnie i w opraniu o zasady jawności działań
----------------------	--	--

VII. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

Cele	Formy realizacji
<p><i>Poszukiwanie efektywnych sposobów komunikacji z rodzicami dziecka. Zapoznanie rodziców z podstawą programową, planami, statutem, koncepcją pracy przedszkola. Przekazywanie informacji o stanie gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie dnia i godziny konsultacji pedagogicznych z rodzicami w celu przekazania wszelkich informacji o dziecku; - udział rodziców w zajęciach otwartych, imprezach i uroczystościach przedszkolnych - organizowanie spotkań ze specjalistami: psychologiem, logopedą, pedagogiem; - wspieranie rodziców w wychowaniu dziecka poprzez wskazywanie publikacji o tej tematyce związanej z wychowaniem lub stron internetowych - aktywizowanie członków Rady Rodziców do pozyskiwania informacji o pracy przedszkola od pozostałych rodziców;
<p><i>Włączenie rodziców w działania przedszkola</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - współorganizowanie imprez, uroczystości, konkursów; - udział rodziców różnych zawodów w zajęciach dla dzieci; - angażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola; - zebrania ogólne i rozmowy indywidualne z rodzicami

VIII. MODEL ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA

Absolwent – wychowanek Przedszkola w Zespole Szkół w Sadkowicach jest:

- samodzielny i ciekawy świata, często zadaje pytania i przejawia własną aktywność poznawczą;
- odpowiedzialny, dba o swój wygląd, higienę i zdrowie, respektuje swoje prawa i obowiązki, szanuje siebie i innych
- uczciwy, nie kłamie, szanuje swoją i cudzą własność
- kulturalny, zna i stosuje normy społeczne, szanuje innych ludzi z ich odmiennościami (m.in. niepełnosprawnych)
- zna i wykorzystuje wiedzę o otoczeniu, jest przyjaźnie nastawiony do uczenia się oraz podejmowania wysiłku intelektualnego, dzięki czemu szybko przyswaja nowe wiadomości i zdobywa nowe umiejętności;
- rozbudzony w kierunku aktywizowania procesów umysłowych, takich jak: spostrzeganie, porównywanie, klasyfikowanie, analiza i synteza, wyciąganie wniosków, posługiwanie się pojęciami ogólnymi
- chłonny nowej wiedzy, lubi odkrywać i doświadczać, prezentuje postawę inspiratora własnych odkryć, poszerza swój krąg zainteresowań poznawczych
- twórczy, pomysłowy, cierpliwy, konsekwentny w działaniu, podejmuje się różnych aktywności zgodnie z własnymi potrzebami i zainteresowaniami;
- potrafi z innymi podejmować się realizacji zadań, przestrzega ustalonych zasad i norm współzycia w grupie
- nawiązuje poprawne kontakty z innymi rówieśnikami, potrafi wyrażać swoje myśli i potrzeby, umiejętnie kieruje własnymi emocjami;
- wykazuje się samodzielnością, samooceną, samokontrolą w zakresie doskonalenia i modyfikowania swojego nastawienia do siebie i innych

IX. WSPÓLPRACA Z INSTYTUCJAMI

Cele:

- rozbudzenie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci;
- satysfakcja z wykonywanej pracy (podziękowania, wyróżnienia i nagrody)
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych;
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych;
- urozmaicenie w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci i placówki

Współpraca z:

- Gminą Sadkowiec (sprawy organizacyjne, konkursy, akcje)
- Komendą Powiatową Policji w Rawie Mazowieckiej i Komisariatem Policji Białej Rawskiej (bezpieczeństwo)
- Strażą Pożarną (bezpieczeństwo)
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Rawie Mazowieckiej
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Sadkowicach
- Parafią Rzymsko – Katolicką w Sadkowicach
- Miejskim Domem Kultury w Rawie Mazowieckiej (konkursy, festiwale)
- Stowarzyszeniem Kulturalno – Oświatowym Gminy Sadkowiec

X. PROMOCJA PLACÓWKI

Cele:

- upowszechnianie w środowisku lokalnym roli wychowania przedszkolnego
- nawiązanie współpracy ze sponsorami i partnerami
- pozyskiwanie odpowiedniej ilości dzieci uczęszczających do przedszkola

Zakres działań promocyjnych:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów przedszkola;
- dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym;
- popularyzowanie wychowania przedszkolnego;
- prowadzenie kroniki przedszkola oraz strony internetowej;
- organizacja uroczystości;
- popularyzacja działalności przedszkola w prasie
- prezentacja w lokalnych mediach;
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku;
- upowszechnienie działalności przedszkola

XI. ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELI

Cele:

- wspomaganie, inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i zdobywania nowych umiejętności;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystaniem technologii informacyjnej i komunikacyjnej

Zadania	Sposób realizacji	Termin (w każdym roku szkolnym)
Rozpoznanie potrzeb przedszkola w zakresie doskonalenia nauczycieli	rozmowy, ankiety	sierpień/ wrzesień
Zapoznanie nauczycieli z ofertą szkoleniową ośrodków doskonalenia nauczycieli	prezentacja ofert	sierpień/wrzesień
Ustalenie szkoleń rady pedagogicznej. Zorganizowanie posiedzeń samokształceniowych na tematy wynikające z potrzeb i planów pracy zespołów nauczycielskich.	rozmowy ankiety	wrzesień
Uzyskiwanie przez nauczycieli kolejnych stopni awansu zawodowego	- informowanie nauczycieli o wymaganiach związanych z uzyskaniem kolejnych stopni awansu zawodowego;	według potrzeb

	- pomoc w zgromadzeniu dokumentacji wymaganej do uzyskania kolejnego stopnia awansu zawodowego; -	
Doskonalenie warsztatu pracy, stosowanie aktywizujących metod nauczania	- warsztaty - kursy doskonalące	według potrzeb
Pomoc osobom rozpoczynającym pracę	- powołanie opiekuna stażu; - ustalenie zasad współpracy - doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela	wrzesień
Obserwacja zajęć	- obserwacja zajęć przez dyrektora placówki	według harmonogramu ustalonego dla potrzeb nadzoru pedagogicznego
Wdrażanie doświadczeń i umiejętności nabytych w trakcie szkoleń	- gromadzenie materiałów szkoleniowych; - dzielenie się zdobytą wiedzą i doświadczeniem; - organizacja warsztatów w zespołach	na bieżąco

XII. DIAGNOZA DZIECI

Lp.	Etap procesu diagnozy	Termin realizacji (w każdym roku szkolnym)
1.	Przygotowanie arkuszy diagnostycznych	wrzesień
2.	Przeprowadzenie diagnozy wstępnej	październik
3.	Przekazanie informacji rodzicom o wykach diagnozy wstępnej	październik/ listopad
4.	Ustalenie działań wspomagających w indywidualnej karcie wspomagania rozwoju dziecka	listopad
5.	Indywidualne wspomaganie rozwoju dzieci	na bieżąco
6.	Przeprowadzenie diagnozy końcowej – określenie stopnia gotowości szkolnej	kwiecień
7.	Przekazanie informacji o osiągniętym poziomie gotowości szkolnej rodzicom	maj

Zamierzenia dotyczące poszerzenia bazy przedszkola:

- systematyczne doposażenie placu zabaw w nowe atestowane elementy;
- zakup pomocy dydaktycznych i zabawek

Koncepcja pracy Przedszkola w Zespole Szkół w Sadkowicach na lata 2011 – 2016 została przyjęta do realizacji przez Radę Pedagogiczną Zespołu Szkół w Sadkowicach w dniu 29 września 2011 r.