

PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANUSZA KORCZAKA
W ZESPOLE SZKÓŁ W SADKOWICACH
NA ROK SZKOLNY 2013/2014

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Zespole Szkół w Sadkowicach opracowano w oparciu o następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz.483)
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz, U, z 2006 r, nr 97, poz. 674 ze zm.)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 30 sierpnia 2012 roku)
- Rozporządzenie MEN w sprawie ramowych statutów szkół z dnia 21 maja 2001r. (Dz. U. Nr 61 poz. 624, z późn. zm.)
- Statut Zespołu Szkół w Sadkowicach
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 roku (tekst jednolity – Dz. U. z 2002 r. nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007 r. , nr 70, poz.473)
- Rozporządzenie MENiS r. z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 nr 83, poz. 562 z późn, zm.)
- Koncepcja pracy szkoły na lata 2011 – 2016

W programie uwzględniono:

- oczekiwania rodziców wobec szkoły

- oczekiwania uczniów
- oczekiwania nauczycieli
- wnioski z zebrań rady pedagogicznej dotyczących pracy wychowawczej szkoły

I. WSTĘP

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Zespole Szkół w Sadkowicach znajduje się w miejscowości Sadkowice. Liczy 9 oddziałów, do których uczęszcza 182 uczniów. Sytuacja materialna większości rodzin kształtuje się na poziomie średnim. Jest jednak wiele rodzin, które borykają się z problemami finansowymi, dlatego duża część uczniów objęta jest opieką GOPS. Rodzice większości uczniów oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, bowiem ważny dla nich problem stanowi pomoc dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom zdolnym. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

Program wychowawczy spójny jest z programami nauczania, uwzględnia kształtowanie postaw uczniów takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz umiejętność pracy zespołowej. Uwzględnia kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Punktem wyjścia do tworzenia tego programu była diagnoza problemów wychowawczych występujących w szkole.

1. Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania.
2. Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.
3. Uczniowie mają możliwości dociekania prawdy, szkoła ułatwi im osiągnięcie świadomości życiowej użyteczności poszczególnych zajęć.
4. W szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów, rozwijanie wrażliwości na dobro, prawdę i piękno.
5. Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.

6. Szkoła przygotowuje uczniów do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości, twórczego, samodzielnego myślenia i wyciągania wniosków, aktywnego udziału w życiu społecznym.
7. Szkoła pomaga w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów.
8. Nauczyciele i pracownicy szkoły oraz uczniowie tworzą w szkole klimat dialogu.
9. Kryteria i sposób oceniania zachowania uczniów regulują Zasady Wewnętrznego Systemu Oceniania

CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Cele	Zadania	Formy realizacji i osoby odpowiedzialne za realizację
<p style="text-align: center;">Rozwój emocjonalny ucznia</p>	<p><i>Budzenie ciekawości poznawczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy, kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji, pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie konkursów i występów artystycznych (nauczyciele przedmiotów i wychowawcy klas) • Tworzenie kół zainteresowań (dyrektor) • Praca z uczniem z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów zdolnych i wymagających dostosowania wymagań edukacyjnych (wszyscy nauczyciele) • Stymulowanie aktywności poprzez prezentację osiągnięć uczniów (samorząd uczniowski) • Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wszystkich przedmiotów (nauczyciele przedmiotów) • Działanie na terenie szkoły Logopedycznego Punktu Konsultacyjnego dla dzieci (logopeda) • Zapewnienie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych z wykorzystaniem godzin do dyspozycji dyrektora szkoły z art. 42 KN (dyrektor) • Konkursy przedmiotowe na etapie szkolnym (nauczyciele) • Działania mające na celu nauczyć uczniów korzystania z różnych źródeł wiedzy (zajęcia z komputerami, w bibliotece, uczniowie przygotowujący materiały na zajęcia, sami prowadzący zajęcia).

<p style="text-align: center;">Rozwój emocjonalny ucznia</p>	<p><i>Pomoc w samopoznaniu i samoocenie, Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnej reakcji, pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem, budzenie empatii, wdrażanie postaw asertywnych.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych oraz dziećmi wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej (pedagog, nauczyciele) • Stosowanie niekonwencjonalnych aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych (np. psychodramy, ćwiczenia grupowe) • Diagnoza samopoczucia uczniów w grupie, klasie, w szkole; reagowanie na problemy klasy, jak i pojedynczych osób (obserwacje, ankiety), • Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną.(dyrektor, pedagog, nauczyciele) • Zajęcia warsztatowe prowadzone przez pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej zgodnie z przyjętym harmonogramem • Działanie na terenie szkoły Psychologicznego Punktu Konsultacyjnego dla dzieci i ich rodziców (psycholog) • Obnażanie mechanizmów działających destruktywnie na psychikę (reklama, język i obraz mass mediów (pedagog, psycholog) • Pobudzanie uczniów do samooceny zachowań i postaw moralnych przez udział w rekolekcjach i inne spotkania (nauczyciel religii)
---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">Rozwój społeczny ucznia</p>	<p><i>Funkcjonowanie w grupie:</i> <i>Kształtowanie umiejętności komunikowania się, integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie, uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji, integracja oddziałów.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów (wychowawcy, nauczyciele) • Określenie charakteru zespołu poprzez ustalenie wspólnych zainteresowań grupy i ich rozwijanie, kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie (wychowawcy) • Podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych (wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego, opiekun szkolnego koła Caritas) • Różne metody integrujące zespoły klasowe, między innymi: przedmiotowa pomoc koleżeńska, spotkania i imprezy klasowe np. andrzejki, mikołajki, wigilia klasowa. (nauczyciele wg. harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych) • Pasowanie na ucznia klasy pierwszej. (wychowawca klasy I) • Kształtowanie umiejętności poszanowania wspólnego dobra, wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność (nauczyciele, pracownicy obsługi) • Gry i zabawy integracyjne (nauczyciele świetlicy, wychowawcy) • Kształtowanie szacunku wobec innych, kultury języka uczniów wobec siebie (wychowawcy, nauczyciele) • Organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie, na świetlicy. (wychowawcy świetlicy i nauczyciele)
-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rozwój społeczny ucznia	<p><i>Życie w społeczeństwie:</i> <i>Wpajanie szacunku dla historii oraz symboli narodowych, powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi, motywowanie do poznawania dziejów przodków, wdrażanie do rozwiązywania problemów społecznych, Kształtowanie poczucia odpowiedzialności, rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej, wskazywanie pozytywnego wzorca zachowań.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów (wychowawcy, nauczyciele historii) • Konkursy o charakterze regionalnym.(nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy) • Poznawanie dziejów narodowych poprzez różnorodne działania, np. montaż literacko-muzyczne (nauczyciele muzyki, języka polskiego) • Organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi (nauczyciele wg. harmonogramu) • Wybory samorządu szkolnego (opiekun samorządu uczniowskiego) • Udział w ogólnopolskich akcjach na rzecz pomocy innym: WOŚP (nauczyciele) • Poszukiwanie wzorców osobowych wśród bohaterów literackich, postaci historycznych, sławnych ludzi, znajomych, najbliższych, (nauczyciele religii, historii i języka polskiego) • Organizowanie uroczystości, konkursów, quizów dotyczących postaci patrona szkoły - Janusza Korczaka (opiekunowie samorządu uczniowskiego) • Dyskusje na temat wartości propagowanych w mass mediach, podkreślenie konieczności krytycznej analizy oferty mediów i dokonywania właściwych wyborów w ich wykorzystywaniu. (wychowawcy klas) • Prezentacje idoli dzieci i młodzieży, zwrócenie uwagi na ich cechy pozytywne i negatywne (samorząd uczniowski) • Zajęcia z pomocy przedmedycznej dla uczniów
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">Rozwój społeczny ucznia</p>	<p><i>Uczestnictwo w kulturze:</i> <i>Kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych, religijnych i rodzinnych, Kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury obecnych w życiu codziennym i ich trafnej interpretacji, poruszanie się w obszarze kultury symbolicznej, Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu, pomoc w przejściu od doświadczeń osobistych do oceny zjawisk kulturowych.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjazdy do muzeów i galerii sztuki- ze szczególnym uwzględnieniem dorobku kulturowego regionu (nauczyciele organizujący wycieczki) • Omawianie problematyki związanej z funkcją przekazów multimedialnych, korzyści i zagrożeń z nimi związanych, Prezentacje twórczości uczniów (samorząd uczniowski) • Kultywowanie obrzędów religijnych- np. klasowe spotkania wigilijne, poranek wielkanocny (nauczyciel religii, wychowawcy)
-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Życie w rodzinie:</i> <i>Realizowanie zasady pedagogiki korczakowskiej, kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie, pomoc we właściwej ocenie związków między osobami odmiennej płci, od zauroczenia poprzez fascynację do zakochania i miłości, Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje, przybliżenie zagadnień życia płciowego człowieka, Poznawanie i rozumienie swojego miejsca w rodzinie i związanych z tym obowiązków i praw, podtrzymywanie tradycji rodzinnych.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywny udział w uroczystościach i apelach okolicznościowych, np. „Dni Patrona” (według harmonogramu uroczystości) • Współpraca z pielęgniarką środowiskową i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną • Poruszanie problemów związanych z rodziną w ramach godziny wychowawczej i zajęć wychowania do życia w rodzinie (wychowawcy, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie) • Organizowanie spotkań z rodzicami: ogólnych i indywidualnych we wzajemnym szacunku, tolerancji i zrozumieniu (wychowawcy) • Angażowanie rodziców w życie szkoły (dyrektor, wychowawcy) • Ustalenie stałej godziny, w planie każdego nauczyciela, przeznaczonej na spotkania z rodzicami (wicedyrektor) • Udział wraz z dziećmi w pracach społecznych na rzecz szkoły; uroczystościach, wycieczkach, piknikach. (opiekunowie Caritas i samorządu uczniowskiego) • Informowanie rodziców o realizacji programu wychowawczego (wychowawcy) • Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców, np. pierwsza pomoc przedmedyczna (pedagog) • Prowadzenie zajęć w ramach wychowania do życia w rodzinie • Pamiętamy o świętach rodzinnych: Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka (wg harmonogramu imprez szkolnych) • Prace plastyczne i literackie o rodzinie, poszukiwanie własnych korzeni: wywiady, drzewa genealogiczne, (nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, nauczyciel historii, wychowawcy)
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">Rozwój zdrowotny</p>	<p><i>Dbanie o zdrowie:</i> <i>Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych,</i> <i>Promocja zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się,</i> <i>Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem od narkotyków,</i> <i>Przekazywanie modeli aktywnego spędzania wolnego czasu,</i> <i>Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie- uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie programów profilaktycznych i dotyczących promocji zdrowia (pedagog, członek gminnej komisji antyalkoholowej) • Udział w akcjach masowych typu „Sprzątanie świata” (nauczyciel przyrody) • Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy tryb życia (nauczyciel przyrody, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej) • Spektakle grup teatralnych o tematyce profilaktycznej (pedagog) • Uświadamianie zagrożeń związanych uzależnieniami (pedagog, członek gminnej komisji antyalkoholowej)
------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. POWINNOŚCI NAUCZYCIELA

Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia stanowi główny punkt odniesienia dla całej działalności edukacyjnej nauczycieli. Dlatego każdy nauczyciel, odpowiednio do wieku wychowanków i właściwych ich potrzeb edukacyjnych jest opiekunem, wychowawcą, autorytetem, doradcą, przewodnikiem i mistrzem.

Powinności nauczycieli na wszystkich zajęciach edukacyjnych:

1. Wychowanie traktuje jako wymiar własnej pracy na równi z zadaniami dydaktycznymi i opiekuńczymi.
2. Jest świadomy, że każdy kontakt z uczniem może mieć znaczenie wychowawcze.
3. Postrzega ucznia w kategorii jego podmiotowości, godności, wolności i niepowtarzalności.
4. Wspiera uczniów w sposób delikatny, ale skuteczny w kształtowaniu ich własnej świadomości moralnej, w rzetelnym rozpoznawaniu, hierarchizacji wartości moralnych, w dokonywaniu właściwych wyborów i nabywaniu pozytywnych doświadczeń w tym zakresie.
5. Przekazuje wartości, które pozwalają uczniom budować koncepcję własnego życia i uczyć się realizacji celów poprzez rzetelną pracę i uczciwość.
6. Budzi w uczuciach szacunek dla Ojczyzny i państwa- patriotyzm postrzega jako wartość podstawowym znaczeniu.
7. Tworzy klimat miłości do rodziny.
8. Uczy otwarcia się na innych i odpowiedzialności za społeczność, których są uczestnikami.
9. Dostrzega drzemiące w uczniu możliwości, odkrywa je i wzmacnia.
10. Stawia na autentyczny kontakt z uczniem, pomaga mu się zmieniać i dojrzewać.
11. Uczy stawiania sobie realistycznych celów i wspiera ich osiągnięcie.
12. Rozwija w uczniu poczucie sensu jego wysiłku, ukazuje cel nauki, wzmacnia jego motywację do uczenia się.
13. Uczy wychowanka znajdowania w sobie mocnych stron przy postrzeganiu stron słabszych, nad którymi może pracować.

Powinności wychowawcy klasy

Wychowawca w szczególności:

1. Stawia na autentyczny kontakt z uczniem
2. Tworzy w klasie atmosferę zrozumienia i życzliwości pomagając uczniom polubić i zaakceptować siebie.
3. Uczy wychowanków wyrażania własnych opinii, potrzeb i preferencji.
4. Czuwa nad właściwymi relacjami między uczniami w klasie.
5. Wychwytuje konkretne trudności ucznia, wspiera go, inspiruje do szukania własnych potencjałów, umożliwiających przezwyciężanie tych trudności.
6. Dokładnie orientuje się w sytuacji rodzinnej wychowanka, a także jego pozycji w klasie.
7. W każdej chwili służy uczniowi pomocą i wsparciem.
8. Utrzymuje stały, pełen szacunku kontakt z rodzicami wychowanków.
9. Współpracuje z nimi w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

III. ZASADY WSPÓLPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Kierunek działalności wychowawczej szkoły jest zgodny z ich wolą.
2. Szkoła:
 - a.) ściśle współpracuje z rodzicami, wspiera ich w procesie wychowawczym
 - b.) pogłębia wiedzę psychologiczną rodziców, głównie dotyczącą okresu rozwoju uczniów w wieku 13-16 lat, problemów rozwojowych oraz wychowawczych z tym okresem związanych.
 - c.) Przywiązuje duże znaczenie do spójności działań wychowawczych rodziny i szkoły
 - d.) Aktywizuje rodziców do pracy na rzecz społeczności szkolnej.

3. Rodzice mogą zwrócić się o pomoc lub poradę do dyrektora, wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego, nauczycieli, a za ich pośrednictwem do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, czy instytucji kompetentnych w rozwiązywaniu konkretnych problemów wychowawczych.

Program Wychowawczy został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół w Sadkowicach w dniu 26 września 2013 r.