

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA VII

Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów				
Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
W sposób świadomy i twórczo wykorzystuje wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań i rozwiązywania problemów.	W sposób świadomy wykorzystuje wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań i rozwiązywania problemów.	Wykorzystuje wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań i rozwiązywania problemów.	Wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów.	Z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów.
W sposób twórczy wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach.	Wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach.	Wykorzystuje wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach.	Wykorzystuje wiadomości i umiejętności w znanych sytuacjach.	Wykorzystuje wiadomości i umiejętności w znanych sytuacjach wyłącznie z pomocą innych.
Rozumie i wyjaśnia, co to jest algorytm, czemu ma służyć nauka konstruowania algorytmów i kiedy może być wykorzystywana.	Rozumie i wyjaśnia, co to jest algorytm, czemu ma służyć nauka konstruowania algorytmów.	Rozumie, co to jest algorytm i czemu ma służyć nauka konstruowania algorytmów.	Rozumie, co to jest algorytm.	Wie, co to jest algorytm.
Świadomie i twórczo formułuje problemy, określa plan działania i wyznacza efekt końcowy.	Świadomie formułuje problemy, określa plan działania i wyznacza efekt końcowy.	Formułuje problemy, określa plan działania i wyznacza efekt końcowy.	Formułuje problemy i określa plan działania.	Z pomocą formułuje problemy i określa plan działania.
Zna etapy rozwiązywania problemów i rozumie cel ich określania.	Zna etapy rozwiązywania problemów.	Wie, jakie są etapy rozwiązywania problemów.	Wie, że są etapy rozwiązywania problemów.	Z pomocą wypowiada się o etapach rozwiązywania problemów.
Świadomie i twórczo konstruuje opisy słowne, listy kroków i schematy blokowe algorytmów.	Świadomie konstruuje opisy słowne, listy kroków i schematy blokowe algorytmów.	Konstruuje opisy słowne, listy kroków i schematy blokowe algorytmów.	Wraz z innymi konstruuje opisy słowne, listy kroków i schematy blokowe algorytmów.	Z pomocą konstruuje opisy słowne, listy kroków i schematy blokowe algorytmów.
Samodzielnie i twórczo konstruuje różne rodzaje algorytmów.	Samodzielnie konstruuje różne rodzaje algorytmów.	Samodzielnie konstruuje wybrane rodzaje algorytmów.	Samodzielnie konstruuje znane algorytmy.	Z pomocą konstruuje znane algorytmy.
Wyjaśnia innym jak konstruować algorytmy liniowe, warunkowe i iteracyjne.	Konstruuje algorytmy liniowe, warunkowe i iteracyjne.	Konstruuje algorytmy liniowe oraz wybrane algorytmy warunkowe i iteracyjne.	Konstruuje algorytmy liniowe.	Z pomocą konstruuje algorytmy liniowe.
Świadomie i twórczo konstruuje i testuje algorytmy z wykorzystaniem oprogramowania.	Świadomie konstruuje i testuje algorytmy z wykorzystaniem oprogramowania.	Konstruuje algorytmy z wykorzystaniem oprogramowania.	Konstruuje proste algorytmy liniowe z wykorzystaniem oprogramowania.	Z pomocą konstruuje proste algorytmy liniowe z wykorzystaniem oprogramowania.
Samodzielnie analizuje skonstruowane algorytmy.	Analizuje skonstruowane algorytmy.	We współpracy z innymi analizuje skonstruowane algorytmy.	We współpracy z innymi analizuje wybrane algorytmy.	Z pomocą analizuje wybrane algorytmy.
Przewodniczy pracy zespołowej i podejmuje trafne decyzje podczas konstruowania algorytmów.	Wyróżnia się spośród innych podczas pracy zespołowej.	Bierze czynny udział w pracy zespołowej.	Bierze udział w pracy zespołowej.	Biernie uczestniczy w pracy zespołowej.
Rozumie, wyjaśnia innym i stosuje w praktyce sposoby przeliczania liczb z systemu dziesiętkowego na dwójkowy i odwrotnie.	Rozumie i stosuje w praktyce sposoby przeliczania liczb z systemu dziesiętkowego na dwójkowy i odwrotnie.	Stosuje w praktyce sposoby przeliczania liczb z systemu dziesiętkowego na dwójkowy i odwrotnie.	We współpracy z innymi stosuje w praktyce sposoby przeliczania liczb z systemu dziesiętkowego na dwójkowy i odwrotnie.	Z pomocą stosuje w praktyce sposoby przeliczania liczb z systemu dziesiętkowego na dwójkowy i odwrotnie.

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA VII

Wie, na czym polega, kiedy powstał i jak stosować w praktyce szyfr Cezara.	Wie, na czym polega i jak stosować w praktyce szyfr Cezara.	Wie jak stosować w praktyce szyfr Cezara.	We współpracy z innymi stosuje szyfr Cezara.	Z pomocą stosuje szyfr Cezara.
Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych				
Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
Rozumie i wyjaśnia innym, na czym polega praca w Scratchu oraz jak korzystać z poleceń zawartych na blokach.	Rozumie, na czym polega praca w Scratchu oraz jak korzystać z poleceń zawartych na blokach.	Rozumie jak, i korzysta z poleceń zawartych na blokach Scratcha.	Wie jak korzystać z poleceń zawartych na blokach Scratcha.	Z pomocą korzysta z poleceń zawartych na blokach Scratcha.
Samodzielnie i twórczo realizuje projekty polegające na animacji obiektów.	Samodzielnie realizuje projekty polegające na animacji obiektów.	Samodzielnie realizuje proste projekty polegające na animacji obiektów.	We współpracy z innymi realizuje ćwiczenia polegające na animacji obiektów.	Z pomocą realizuje proste ćwiczenia polegające na animacji obiektów.
Samodzielnie i twórczo wykonuje ćwiczenia tłumacząc sens podejmowanych działań.	Samodzielnie wykonuje ćwiczenia tłumacząc sens podejmowanych działań.	Samodzielnie wykonuje ćwiczenia związane z tematem.	We współpracy z innymi wykonuje ćwiczenia związane z tematem.	Z pomocą wykonuje ćwiczenia związane z tematem.
Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracy zespołowej; przewodniczy pracy zespołowej.	Aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej.	Bierze udział w pracy zespołowej.	Biernie uczestniczy w pracy zespołowej.	Niechętnie uczestniczy w pracy zespołowej.
Samodzielnie i twórczo formułuje problemy, określa plan działania i wyznacza efekt końcowy.	Samodzielnie formułuje problemy, określa plan działania i wyznacza efekt końcowy.	Samodzielnie formułuje problemy i określa plan działania.	We współpracy z innymi formułuje problemy i określa plan działania.	Z pomocą formułuje problemy i określa plan działania.
Samodzielnie i twórczo konstruuje algorytmy sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch oraz wyjaśnia innym podejmowane działania.	Samodzielnie konstruuje algorytmy sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch oraz wyjaśnia innym podejmowane działania.	Samodzielnie konstruuje algorytmy sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch.	We współpracy z innymi konstruuje algorytmy sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch.	Z pomocą konstruuje algorytmy sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch.
Samodzielnie analizuje poprawność konstrukcji danego algorytmu i sposób dokonania ewentualnej korekty oraz wyjaśnia te czynności innym.	Samodzielnie analizuje poprawność konstrukcji danego algorytmu i sposób dokonania ewentualnej korekty.	Analizuje poprawność konstrukcji danego algorytmu i sposób dokonania ewentualnej korekty.	Wraz z innymi analizuje poprawność konstrukcji danego algorytmu i sposób dokonania ewentualnej korekty.	Z pomocą analizuje poprawność konstrukcji danego algorytmu i sposób dokonania ewentualnej korekty.
Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracy zespołowej; przewodniczy pracy zespołowej.	Aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej.	Bierze udział w pracy zespołowej.	Biernie uczestniczy w pracy zespołowej.	Niechętnie uczestniczy w pracy zespołowej.
Samodzielnie i twórczo konstruuje algorytmy sterowania obiektami na ekranie do zaprojektowania komiksu oraz wyjaśnia innym podejmowane działania.	Samodzielnie konstruuje algorytmy sterowania obiektami na ekranie do zaprojektowania komiksu oraz wyjaśnia innym podejmowane działania.	Samodzielnie konstruuje algorytmy sterowania obiektami na ekranie do zaprojektowania komiksu w Scratchu.	We współpracy z innymi konstruuje algorytmy sterowania obiektami na ekranie do zaprojektowania komiksu w Scratchu.	Z pomocą konstruuje algorytmy sterowania obiektami na ekranie do zaprojektowania komiksu w Scratchu.
Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracy zespołowej; przewodniczy pracy zespołowej.	Aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej.	Bierze udział w pracy zespołowej.	Biernie uczestniczy w pracy zespołowej.	Niechętnie uczestniczy w pracy zespołowej.

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA VII

Samodzielnie i twórczo formułuje algorytmy według planu.	Samodzielnie formułuje algorytmy według planu.	Poprawnie formułuje algorytmy według planu.	We współpracy z innymi formułuje algorytmy według planu.	Z pomocą formułuje algorytmy według planu.
Twórczo wykorzystuje posiadaną wiedzę do konstruowania algorytmów sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch.	Wykorzystuje posiadaną wiedzę do konstruowania algorytmów sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch.	Konstruuje wybrane algorytmy sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch.	We współpracy z innymi konstruuje wybrane algorytmy sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch.	Z pomocą konstruuje wybrane algorytmy sterowania obiektami na ekranie z wykorzystaniem środowiska Scratch.
Samodzielnie analizuje poprawność konstrukcji algorytmu, wykonuje ewentualną korektę i wyjaśnia innym podejmowane czynności.	Samodzielnie analizuje poprawność konstrukcji algorytmu i wykonuje ewentualną korektę.	Samodzielnie analizuje poprawność konstrukcji algorytmu.	We współpracy z innymi analizuje poprawność konstrukcji algorytmu.	Z pomocą analizuje poprawność konstrukcji algorytmu.
Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracy zespołowej; przewodniczy pracy zespołowej.	Aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej.	Bierze udział w pracy zespołowej.	Biernie uczestniczy w pracy zespołowej.	Niechętnie uczestniczy w pracy zespołowej.
Zna zasady pracy z Pythonem i wyjaśnia je innym.	Zna zasady pracy z Pythonem.	Wie na czym polega praca z Pythonem.	Uczestniczy w ćwiczeniach związanych z wykorzystaniem Pythona.	Biernie uczestniczy w ćwiczeniach związanych z wykorzystaniem Pythona.
Samodzielnie i twórczo formułuje algorytmy według planu.	Samodzielnie formułuje algorytmy według planu.	Poprawnie formułuje algorytmy według planu.	We współpracy z innymi formułuje algorytmy według planu.	Z pomocą formułuje algorytmy według planu.
Samodzielnie i twórczo konstruuje algorytmy w Pythonie oraz objaśnia innym podejmowane czynności.	Samodzielnie konstruuje algorytmy w Pythonie oraz objaśnia innym podejmowane czynności.	Samodzielnie konstruuje algorytmy w Pythonie.	We współpracy z innymi konstruuje algorytmy w Pythonie.	Z pomocą konstruuje algorytmy w Pythonie.
Samodzielnie analizuje poprawność konstrukcji algorytmu, wykonuje ewentualną korektę i wyjaśnia innym podejmowane czynności.	Samodzielnie analizuje poprawność konstrukcji algorytmu i wykonuje ewentualną korektę.	Samodzielnie analizuje poprawność konstrukcji algorytmu.	We współpracy z innymi analizuje poprawność konstrukcji algorytmu.	Z pomocą analizuje poprawność konstrukcji algorytmu.
Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracy zespołowej; przewodniczy pracy zespołowej.	Aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej.	Bierze udział w pracy zespołowej.	Biernie uczestniczy w pracy zespołowej.	Niechętnie uczestniczy w pracy zespołowej.
Samodzielnie i twórczo wykonuje ćwiczenia konstruując algorytmy w Pythonie oraz objaśnia innym zasadność kolejnych kroków.	Samodzielnie wykonuje ćwiczenia konstruując algorytmy w Pythonie oraz objaśnia innym zasadność kolejnych kroków.	Samodzielnie wykonuje ćwiczenia konstruując algorytmy w Pythonie.	We współpracy z innymi wykonuje ćwiczenia konstruując algorytmy w Pythonie.	Z pomocą wykonuje ćwiczenia konstruując algorytmy w Pythonie.
Twórczo wykorzystuje możliwości arkusza kalkulacyjnego Excel oraz pracy w chmurze.	Samodzielnie pracuje w arkuszu kalkulacyjnym z wykorzystaniem Excela i pracy w chmurze.	Pracuje w arkuszu kalkulacyjnym z wykorzystaniem Excela i pracy w chmurze.	We współpracy z innymi pracuje w arkuszu kalkulacyjnym z wykorzystaniem Excela i pracy w chmurze.	Z pomocą pracuje w arkuszu kalkulacyjnym z wykorzystaniem Excela.

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA VII

Wykorzystując możliwości arkusza kalkulacyjnego samodzielnie wykonuje różnorodne ćwiczenia z wykorzystaniem adresowania względnego, bezwzględnego i mieszanego.	Samodzielnie wykonuje w arkuszu kalkulacyjnym ćwiczenia z wykorzystaniem adresowania względnego, bezwzględnego i mieszanego.	Po objaśnieniach nauczyciela samodzielnie wykonuje w arkuszu kalkulacyjnym ćwiczenia z wykorzystaniem adresowania względnego, bezwzględnego i mieszanego.	We współpracy z innymi wykonuje w arkuszu kalkulacyjnym proste ćwiczenia z wykorzystaniem adresowania względnego, bezwzględnego i mieszanego.	Z pomocą wykonuje w arkuszu kalkulacyjnym ćwiczenia z wykorzystaniem adresowania względnego.
Wykorzystuje możliwości arkusza kalkulacyjnego samodzielnie wstawiając wykresy prezentujące dane i wyniki oraz je formatuje.	Samodzielnie wstawia wykresy prezentujące dane i wyniki oraz je formatuje.	Po wstępnych objaśnieniach nauczyciela samodzielnie wstawia wykresy prezentujące dane i wyniki oraz je formatuje.	We współpracy z innymi wstawia wykresy prezentujące dane i wyniki oraz je formatuje.	Z pomocą wstawia wykresy prezentujące dane i wyniki oraz je formatuje.
Samodzielnie i twórczo formułuje algorytmy według planu.	Samodzielnie formułuje algorytmy według planu.	Po wstępnych objaśnieniach formułuje algorytmy według planu.	We współpracy z innymi formułuje algorytmy według planu.	Z pomocą nauczyciela lub innych uczniów formułuje algorytmy według planu.
Samodzielnie wprowadza dane do arkusza; wykorzystując jego możliwości, dokonuje poprawek, usuwa, tworzy i kopiuje formuły.	Samodzielnie wprowadza dane do arkusza, dokonuje poprawek, usuwa, tworzy i kopiuje formuły.	Wprowadza dane do arkusza, dokonuje poprawek, usuwa, tworzy i kopiuje formuły.	We współpracy z innymi wprowadza dane do arkusza i tworzy formuły.	Z pomocą wprowadza dane do arkusza i tworzy formuły.
Do obliczeń stosuje różnego rodzaju adresowanie w arkuszu maksymalnie wykorzystując możliwości oprogramowania.	Do obliczeń stosuje różnego rodzaju adresowanie w arkuszu.	Po objaśnieniach nauczyciela do obliczeń stosuje różnego rodzaju adresowanie w arkuszu.	Po objaśnieniach nauczyciela do obliczeń stosuje adresowanie względne w arkuszu.	Z pomocą innych stosuje adresowanie względne w arkuszu.
Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracy zespołowej; przewodniczy pracy zespołowej.	Aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej.	Uczestniczy w pracy zespołowej.	Biernie uczestniczy w pracy zespołowej.	Niechętnie uczestniczy w pracy zespołowej.
Samodzielnie i twórczo analizuje problemy z zakresu różnych przedmiotów i rozwiązuje je z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego.	Samodzielnie analizuje problemy z zakresu różnych przedmiotów i rozwiązuje je z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego.	Samodzielnie rozwiązuje problemy z zakresu różnych przedmiotów z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego.	We współpracy z innymi rozwiązuje problemy z zakresu różnych przedmiotów z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego.	Z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy z zakresu różnych przedmiotów z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego.
Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracy zespołowej; przewodniczy pracy zespołowej.	Aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej.	Uczestniczy w pracy zespołowej.	Biernie uczestniczy w pracy zespołowej.	Niechętnie uczestniczy w pracy zespołowej.
Realizacja projektów z wykorzystaniem komputera, aplikacji i urządzeń cyfrowych				
Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
Samodzielnie i twórczo planuje działania związane z tematem zajęć, wyszukuje i selekcjonuje informacje w różnych źródłach.	Samodzielnie planuje działania związane z tematem zajęć, wyszukuje i selekcjonuje informacje w różnych źródłach.	Planuje działania związane z tematem zajęć i wyszukuje informacje w różnych źródłach.	Wspólnie z innymi planuje działania związane z tematem zajęć oraz wyszukuje informacje w internecie.	Z pomocą planuje działania związane z tematem zajęć oraz wyszukuje informacje w internecie.

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA VII

Samodzielnie opracowuje zebrane materiały oraz wyjaśnia innym wykonywane czynności: poprawnie wpisuje i formatuje teksty;	Samodzielnie opracowuje zebrane materiały: poprawnie wpisuje i formatuje teksty;	Po wstępnych objaśnieniach nauczyciela opracowuje zebrane materiały: poprawnie wpisuje i formatuje teksty;	We współpracy z innymi opracowuje zebrane materiały: wpisuje teksty;	Z pomocą innych opracowuje zebrane materiały: wpisuje teksty;
stosuje kolumny i tabulatory;	stosuje kolumny i tabulatory;	stosuje kolumny;	stosuje kolumny;	wstawia do tekstu obrazki i zdjęcia;
wstawia i formatuje obrazki i zdjęcia;	wstawia i formatuje obrazki i zdjęcia;	wstawia do tekstu obrazki i zdjęcia;	wstawia do tekstu obrazki i zdjęcia;	drukuje cały dokument.
umie stosować nagłówki, stopkę i numerowanie stron;	umie stosować nagłówki, stopkę i numerowanie stron;	umie stosować nagłówki, stopkę;	sprawdza poprawność ortograficzną dokumentu;	Z pomocą podejmuje działania związane z projektem kolażu do gazetki szkolnej.
sprawdza poprawność ortograficzną dokumentu;	sprawdza poprawność ortograficzną dokumentu;	sprawdza poprawność ortograficzną dokumentu;	drukuje cały dokument.	Z pomocą korzysta z wybranych narzędzi programu GIMP do realizacji projektu.
drukuje całość lub wybrane strony.	drukuje całość lub wybrane strony.	drukuje cały dokument.	We współpracy z innymi podejmuje działania związane z projektem kolażu do gazetki szkolnej.	Tylko z pomocą innych pracuje w chmurze. Z pomocą innych zapisuje i przenosi pliki i foldery z dysku lokalnego na wirtualny dysk.
Samodzielnie i twórczo planuje pracę i podejmuje działania związane z projektem kolażu do gazetki szkolnej.	Samodzielnie planuje pracę i podejmuje działania związane z projektem kolażu do gazetki szkolnej.	Planuje pracę i podejmuje działania związane z projektem kolażu do gazetki szkolnej.	Po wyjaśnieniu korzysta z wybranych narzędzi programu GIMP do realizacji projektu.	Tylko z pomocą innych pracuje w chmurze.
Maksymalnie wykorzystuje możliwości programu GIMP do realizacji projektu.	Wykorzystuje możliwości programu GIMP do realizacji projektu.	Wykorzystuje wybrane narzędzia programu GIMP do realizacji projektu.	Wspólnie z innymi pracuje w chmurze.	Z pomocą innych korzysta z otwartych zasobów sieci.
Samodzielnie pracuje i wyjaśnia innym na czym polega praca w chmurze oraz pokazuje, w jaki sposób można korzystać z usługi OneDrive.	Samodzielnie pracuje w chmurze i pokazuje, w jaki sposób można korzystać z usługi Google Dysk.	Wie na czym polega praca w chmurze i umie korzystać z usługi Google Dysk.	We współpracy z innymi zapisuje i przenosi pliki i foldery z dysku lokalnego na wirtualny dysk.	Z pomocą wyjaśnia pojęcie praca synchroniczna w chmurze.
Rozumie i wyjaśnia innym w jakim celu zakłada się konto Google oraz jak wykonać tę czynność, jak zapisywać i przenosić pliki i foldery z dysku lokalnego na wirtualny dysk.	Wie w jakim celu zakłada się konto Google oraz jak wykonać tę czynność, jak zapisywać i przenosić pliki i foldery z dysku lokalnego na wirtualny dysk.	Wie jak zakłada się konto Google jak zapisywać i przenosić pliki i foldery z dysku lokalnego na wirtualny dysk.	Wspólnie z innymi pracuje w chmurze i umie przeglądać pliki.	Z pomocą planuje etapy pracy; dzieli zadanie główny na zadania cząstkowe.

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA VII

Samodzielnie pracuje i wyjaśnia innym na czym polega praca w chmurze oraz pokazuje, w jaki sposób można przechowywać, przeglądać, udostępniać i publikować korzystając z chmury.	Samodzielnie pracuje w chmurze i pokazuje, w jaki sposób można przechowywać, przeglądać, udostępniać i publikować korzystając z chmury.	Wie na czym polega praca w chmurze i umie przechowywać i przeglądać pliki korzystając z chmury.	Wie jak korzystać z otwartych zasobów sieci.	Z pomocą wskazuje źródła informacji oraz gromadzi informacje.
Wie, co to są otwarte zasoby sieci oraz wyjaśnia innym w jaki sposób można z nich korzystać i na jakiej licencji są udostępniane.	Wie, co to są otwarte zasoby sieci oraz w jaki sposób można z nich korzystać i na jakiej licencji są udostępniane.	Wie, co to są otwarte zasoby sieci oraz w jaki sposób można z nich korzystać.	Rozumie pojęcie praca synchroniczna w chmurze.	Z pomocą podejmuje działania związane z projektem grafiki w zaproszeniu.
Rozumie co to jest i na czym polega praca synchroniczna w chmurze oraz wyjaśnia to innym.	Rozumie co to jest i na czym polega praca synchroniczna w chmurze.	Wie na czym polega praca synchroniczna w chmurze.	We współpracy z innymi planuje etapy pracy; dzieli zadanie główny na zadania cząstkowe.	Z pomocą korzysta z wybranych narzędzi programu GIMP do realizacji projektu.
Samodzielnie planuje etapy pracy; dzieli zadanie główny na zadania cząstkowe oraz pomaga w planowaniu pracy innym.	Samodzielnie planuje etapy pracy; dzieli zadanie główny na zadania cząstkowe.	Planuje etapy pracy; dzieli zadanie główny na zadania cząstkowe.	We współpracy z innymi wskazuje źródła informacji oraz gromadzi informacje.	Z pomocą wyszukuje informacje potrzebne do prezentacji danego zagadnienia.
Samodzielnie wskazuje źródła informacji, gromadzi, przetwarza i selekcjonuje informacje pochodzące z różnych źródeł.	Samodzielnie wskazuje źródła informacji, gromadzi i przetwarza informacje pochodzące z różnych źródeł.	Samodzielnie wskazuje źródła informacji oraz gromadzi informacje.	We współpracy z innymi podejmuje działania związane z projektem grafiki w zaproszeniu.	Z pomocą wstawia do slajdów teksty, grafikę i dźwięki; stosuje animacje do wstawionych obiektów i zapisuje prezentację.
Samodzielnie i twórczo planuje pracę i podejmuje działania związane z projektem grafiki w zaproszeniu.	Samodzielnie planuje pracę i podejmuje działania związane z projektem grafiki w zaproszeniu.	Planuje pracę i podejmuje działania związane z projektem grafiki w zaproszeniu.	Po wyjaśnieniu korzysta z wybranych narzędzi programu GIMP do realizacji projektu.	Niechętnie uczestniczy w pracy zespołowej.
Maksymalnie wykorzystuje możliwości programu GIMP do realizacji projektu.	Wykorzystuje możliwości programu GIMP do realizacji projektu.	Wykorzystuje wybrane narzędzia programu GIMP do realizacji projektu.	We współpracy z innymi gromadzi materiały do projektu.	
Samodzielnie i twórczo dzieli zadanie główne na zadania cząstkowe, określa zadania w ramach swojej grupy i gromadzi materiały.	Samodzielnie dzieli zadanie główne na zadania cząstkowe, określa zadania w ramach swojej grupy i gromadzi materiały.	Dzieli zadanie główne na zadania cząstkowe i gromadzi materiały.	We współpracy z innymi wstawia do slajdów teksty, grafikę i dźwięki; stosuje animacje do wstawionych obiektów i zapisuje prezentację.	
Samodzielnie wyszukuje, gromadzi i analizuje informacje potrzebne do prezentacji danego zagadnienia.	Wyszukuje, gromadzi i analizuje informacje potrzebne do prezentacji danego zagadnienia.	Wyszukuje i gromadzi informacje potrzebne do prezentacji danego zagadnienia.	Biernie uczestniczy w pracy zespołowej.	

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA VII

Twórczo wykorzystuje możliwości programu do tworzenia prezentacji multimedialnych: wstawia do slajdów teksty, grafikę i dźwięki oraz odpowiednio je formatuje; tworzy przejścia między slajdami; stosuje animacje do wstawionych obiektów i zapisuje prezentację.	Samodzielnie korzysta z możliwości programu do tworzenia prezentacji multimedialnych: wstawia do slajdów teksty, grafikę i dźwięki oraz odpowiednio je formatuje; tworzy przejścia między slajdami; stosuje animacje do wstawionych obiektów i zapisuje prezentację.	Korzysta z możliwości programu do tworzenia prezentacji multimedialnych: wstawia do slajdów teksty, grafikę i dźwięki; stosuje animacje do wstawionych obiektów i zapisuje prezentację.		
Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracy zespołowej.	Aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej.	Uczestniczy w pracy zespołowej.		
Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Przestrzeganie prawa i zasad BHP				
Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
Rozróżnia i wymienia rodzaje i typy sieci oraz objaśnia innym, na czym polega praca w każdej z tych sieci.	Rozróżnia i wymienia rodzaje i typy sieci oraz wypowiada się na ich temat.	Wymienia rodzaje i typy sieci.	Z pomocą wymienia rodzaje i typy sieci.	Wie, że istnieją różne rodzaje i typy sieci.
Rozumie i wyjaśnia innym znaczenie sieci oraz wymienia, na czym polega i co umożliwia praca w sieci lokalnej.	Wyjaśnia innym, na czym polega i co umożliwia praca w sieci lokalnej.	Wie, co umożliwia praca w sieci lokalnej.	Wymienia kilka korzyści wynikających z pracy w sieci lokalnej.	Z pomocą wymienia kilka korzyści wynikających z pracy w sieci lokalnej.
Interesuje się nowinkami technologicznymi, śledzi je, wypowiada się na ich temat, omawia zastosowanie urządzeń do tworzenia elektronicznych tekstów, obrazów, dźwięków, filmów i animacji.	Wypowiada się na temat nowinek technologicznych oraz omawia zastosowanie urządzeń do tworzenia elektronicznych tekstów, obrazów, dźwięków, filmów i animacji.	Wymienia kilka nowinek technologicznych oraz omawia zastosowanie urządzeń do tworzenia elektronicznych tekstów, obrazów, dźwięków, filmów i animacji.	Omawia zastosowanie urządzeń do tworzenia elektronicznych tekstów, obrazów, dźwięków, filmów i animacji.	Z pomocą omawia zastosowanie urządzeń do tworzenia elektronicznych tekstów, obrazów, dźwięków, filmów i animacji.
Samodzielnie importuje zdjęcia z aparatu cyfrowego, skanuje dokumenty, zapisuje je w pliku, korzysta z programów: Rejestrator dźwięku, Audacity oraz wyjaśnia innym ich obsługę.	Samodzielnie importuje zdjęcia z aparatu cyfrowego, skanuje dokumenty, zapisuje je w pliku, korzysta z programów: Rejestrator dźwięku i Audacity.	Importuje zdjęcia z aparatu cyfrowego, skanuje dokumenty, zapisuje je w pliku, korzysta z programów: Rejestrator dźwięku i Audacity.	We współpracy z innymi importuje zdjęcia z aparatu cyfrowego i zapisuje je w pliku oraz korzysta z programów: Rejestrator dźwięku i Audacity.	Z pomocą importuje zdjęcia z aparatu cyfrowego i zapisuje je w pliku oraz korzysta z programów: Rejestrator dźwięku i Audacity.
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Rozumie i wyjaśnia innym, w jakich sytuacjach internauta może nie czuć się bezpieczny oraz uzasadnia, jak unikać tego typu sytuacji.	Rozumie i wyjaśnia innym, w jakich sytuacjach internauta może nie czuć się bezpieczny.	Rozumie, w jakich sytuacjach internauta może nie czuć się bezpieczny.	Wymienia kilka sytuacji, w których internauta może nie czuć się bezpieczny.	Wymienia przynajmniej jedną sytuację, w której internauta może nie czuć się bezpieczny.

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA VII

Rozumie i wyjaśnia innym na konkretnych przykładach, na czym polega etyczne postępowanie z informacjami i poszanowanie własności intelektualnej.	Wyjaśnia, na czym polega etyczne postępowanie z informacjami i poszanowanie własności intelektualnej.	Wie, na czym polega etyczne postępowanie z informacjami i poszanowanie własności intelektualnej.	Rozumie pojęcia: etyczne postępowanie z informacjami i poszanowanie własności intelektualnej.	Po wyjaśnieniu nauczyciela rozumie pojęcia: etyczne postępowanie z informacjami i poszanowanie własności intelektualnej.
Aktywnie i twórczo uczestniczy w pracy zespołowej.	Aktywnie uczestniczy w pracy zespołowej.	Uczestniczy w pracy zespołowej.	Biernie uczestniczy w pracy zespołowej.	Niechętnie uczestniczy w pracy zespołowej.
Szeroko wypowiada się na temat faktów z historii informatyki oraz wyjaśnia, na co wpływa postęp w komputeryzacji i upowszechnieniu internetu.	Wypowiada się na temat faktów z historii informatyki oraz wyjaśnia, na co wpływa postęp w komputeryzacji i upowszechnieniu internetu.	Wypowiada się na temat faktów z historii informatyki oraz wie, na co wpływa postęp w komputeryzacji i upowszechnieniu internetu.	We współpracy z innymi wypowiada się na temat faktów z historii informatyki.	Z pomocą wypowiada się na temat faktów z historii informatyki.
Zna i omawia przykłady zastosowań informatyki w różnych dziedzinach życia i zawodach oraz wymienia i omawia negatywne i pozytywne aspekty rozwoju informatyki.	Wymienia przykłady zastosowań informatyki w różnych dziedzinach życia i zawodach oraz wymienia negatywne i pozytywne aspekty rozwoju informatyki.	Wymienia przykłady zastosowań informatyki oraz negatywne i pozytywne aspekty rozwoju informatyki.	Wymienia kilka przykładów zastosowań informatyki.	Z pomocą wymienia kilka przykładów zastosowań informatyki.