

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego  
Klasa II**

Rozdział 1 MY FAVOURITE THINGS					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Uczeń naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> <p>-z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami wskazuje ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszczanymi nazwami,</p> <p>-z pomocą nauczyciela bardzo licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania,</p> <p>-z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami czyta poznane słowa,</p> <p>-z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</p> <p>-z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami opisuje ulubioną rzecz lub wygląd robota,</p> <p>-z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-z licznymi błędami nazywa lub wskazuje ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszczanymi nazwami,</p> <p>-z licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania,</p> <p>-z licznymi błędami czyta poznane słowa,</p> <p>-z licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</p> <p>-z licznymi błędami opisuje ulubioną rzecz lub wygląd robota,</p> <p>-z licznymi błędami zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb.</p>	<p>Uczeń zachowuje poprawność językową.</p> <p>-zna znaczenie i wypowiada, -z nielicznymi błędami nazywa ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki</p> <p>-z nielicznymi błędami opisuje ulubioną rzecz i wygląd robota,</p> <p>-z nielicznymi błędami reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <p>-z nielicznymi błędami czyta i pisze nazwy ulubionych rzeczy i liczb,</p> <p>-z nielicznymi błędami śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</p> <p>-z nielicznymi błędami zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb.</p> <p>- z nielicznymi błędami stosuje zwroty poznane na zajęciach, - stosuje konstrukcje <i>It's ..., It isn't ...,</i></p> <p>- z nielicznymi błędami stosuje pytania <i>Is it...?</i></p>	<p>Rozumie szczegółowo komunikaty słowne. poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p> <p>Uczeń:</p> <p>- poprawnie nazywa ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki</p> <p>- poprawnie opisuje ulubioną rzecz i wygląd robota, poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <p>- poprawnie czyta i pisze nazwy ulubionych rzeczy i liczb,</p> <p>- poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</p> <p>- poprawnie zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb.</p> <p>- zna i poprawnie stosuje konstrukcje <i>It's ..., It isn't ...,</i></p> <p>- zna i poprawnie stosuje pytania <i>Is it...?</i></p>	<p>Bez błędnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p> <p>Rozumie szczegółowo wszystkie komunikaty słowne. Uczeń bezbłędnie:</p> <p>- bezbłędnie nazywa ulubione rzeczy, liczby, kolory i przymiotniki</p> <p>- bezbłędnie opisuje ulubioną rzecz i wygląd robota,</p> <p>- bezbłędnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <p>- bezbłędnie czyta i pisze nazwy ulubionych rzeczy i liczb,</p> <p>- bezbłędnie: śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.</p> <p>- bezbłędnie: zapisuje nazwy ulubionych rzeczy i liczb.</p> <p>-zna znaczenie i bezbłędnie wypowiada słownictwo z rozdziału,</p> <p>- zna i bezbłędnie stosuje zwroty poznane na zajęciach,</p> <p>- zna i bezbłędnie stosuje konstrukcje <i>It's ..., It isn't ...,</i></p> <p>- zna i bezbłędnie stosuje pytania <i>Is it...?</i></p>
Rozdział 2 MY FAMILY					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	Zadania na rozumienie ze	Uczeń	Uczeń zachowuje poprawność	Rozumie szczegółowo	Bez błędnie rozwiązuje zadania

	<p>słuchu sprawiają mu trudność. Uczeń_naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> <p>-uczeń z pomocą nauczyciela bardzo licznymi błędami wskazuje członków rodziny zgodnie z usłyszonymi nazwami,</p> <p>-uczeń z pomocą nauczyciela bardzo licznymi błędami rozumie liczby 1-15,</p> <p>-uczeń z pomocą nauczyciela bardzo licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania,</p> <p>-uczeń z pomocą nauczyciela czyta poznane słowa,</p> <p>-uczeń z pomocą nauczyciela i śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</p> <p>-uczeń z pomocą nauczyciela bardzo licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</p>	<p>-z licznymi błędami nazywa lub wskazuje członków rodziny zgodnie z usłyszonymi nazwami,</p> <p>-z licznymi błędami nazywa i rozumie liczby 1-15,</p> <p>-z licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania,</p> <p>-z licznymi błędami czyta poznane słowa,</p> <p>-z licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</p> <p>-z licznymi błędami opisuje siebie i swoją rodzinę,</p> <p>-z licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</p>	<p>językową.</p> <p>-zna znaczenie i wypowiada słownictwo,</p> <p>-z nielicznymi błędami nazywa członków rodziny zgodnie z usłyszonymi nazwami,</p> <p>- z nielicznymi błędami zna i stosuje liczby 1-15,</p> <p>-z n nielicznymi i błędami reaguje na polecenia i pytania,</p> <p>- z niewielkimi błędami czyta poznane słowa,</p> <p>-z nielicznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</p> <p>- z nielicznymi błędami opisuje siebie i swoją rodzinę,</p> <p>- z nielicznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</p> <p>- z nielicznymi błędami stosuje konstrukcje: <i>This is ..., I've got ..., I haven't got ...</i>,</p> <p>-uczeń z nielicznymi błędami stosuje pytania <i>Have you got ...?</i></p>	<p>komunikaty słowne. poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p> <p>Uczeń;</p> <p>- poprawnie nazywa członków rodziny,</p> <p>- poprawnie opisuje siebie i swoją rodzinę,</p> <p>-zna i poprawnie stosuje liczby 1-15,</p> <p>- poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <p>- poprawnie czyta i pisze nazwy członków rodziny,</p> <p>- poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</p> <p>- poprawnie stosuje konstrukcje: <i>This is ..., I've got ..., I haven't got ...</i>,</p> <p>-uczeń poprawnie stosuje pytania <i>Have you got ...?</i></p>	<p>na słuchanie. Rozumie szczegółowo wszystkie komunikaty słowne.</p> <p>Uczeń bezbłędnie :</p> <p>-bezbłędnie nazywa członków rodziny,</p> <p>-bezbłędnie opisuje siebie i swoją rodzinę,</p> <p>-zna i bezbłędnie stosuje liczby 1-15,</p> <p>- bezbłędnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <p>-bezbłędnie czyta i pisze nazwy członków rodziny,</p> <p>- bezbłędnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</p> <p>-bezbłędnie stosuje konstrukcje: <i>This is ..., I've got ..., I haven't got ...</i>,</p> <p>-uczeń bezbłędnie stosuje pytania <i>Have you got ...?</i></p>
--	--	---	---	---	--

### Rozdział 3 MY BODY AND FACE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Uczeń_naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> <p>Uczeń:</p> <p>- z pomocą nauczyciela bardzo licznymi błędami wskazuje części ciała i przymiotniki zgodnie z usłyszonymi nazwami,</p> <p>- z pomocą nauczyciela bardzo licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>-Z licznymi błędami nazywa lub wskazuje części ciała i przymiotniki zgodnie z usłyszonymi nazwami,</p> <p>-z licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania,</p> <p>-z licznymi błędami czyta poznane słowa,</p> <p>-z licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</p> <p>-z licznymi błędami opisuje wygląd wybranych</p>	<p>Zachowuje poprawność językową.</p> <p>Uczeń:</p> <p>-z nielicznymi błędami nazywa części ciała i przymiotniki,</p> <p>-z niewielkimi błędami opisuje wygląd wybranych bohaterów/zwierząt,</p> <p>-z nielicznymi błędami poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <p>-z nielicznymi błędami poprawnie czyta i pisze nazwy</p>	<p>Rozumie szczegółowo komunikaty słowne. poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p> <p>Uczeń:</p> <p>- poprawnie nazywa części ciała i przymiotniki,</p> <p>- poprawnie opisuje wygląd wybranych bohaterów/zwierząt,</p> <p>- poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <p>- poprawnie czyta i pisze nazwy części ciała i przymiotników,</p>	<p>. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p> <p>Rozumie szczegółowo wszystkie komunikaty słowne</p> <p>Uczeń:</p> <p>-bezbłędnie nazywa części ciała i przymiotniki,</p> <p>-bezbłędnie opisuje wygląd wybranych bohaterów/zwierząt,</p> <p>-bezbłędnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <p>-bezbłędnie czyta i pisze nazwy części ciała i przymiotników,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą nauczyciela bardzo licznymi błędami czyta poznane słowa,</li> <li>- z pomocą nauczyciela bardzo licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</li> <li>- z pomocą nauczyciela bardzo licznymi błędami opisuje wygląd wybranych bohaterów/zwierząt,</li> <li>- z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> <li>- z pomocą nauczyciela bardzo licznymi błędami stosuje zwroty poznane na zajęciach,</li> </ul>	bohaterów/zwierząt, z licznymi błędami pisze opis postaci z filmu, z licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.	części ciała i przymiotników, -z nielicznymi błędami pisze opis postaci z filmu, -z nielicznymi błędami śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę. - zna i z n nielicznymi błędami stosuje zwroty poznane na zajęciach, - z nielicznymi błędami stosuje konstrukcje: <i>He's/She's got ...</i> , <i>He/She hasn't got ...</i> , - z nielicznymi błędami stosuje pytania <i>Has he/she got ...?</i>	- poprawnie pisze opis postaci z filmu, - poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę. - zna i poprawnie stosuje konstrukcje: <i>He's/She's got ...</i> , <i>He/She hasn't got ...</i> , - zna i poprawnie stosuje pytania <i>Has he/she got ...?</i>	-bezbłędnie pisze opis postaci z filmu, -bezbłędnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę. - zna i bezbłędnie stosuje konstrukcje: <i>He's/She's got ...</i> , <i>He/She hasn't got ...</i> , - zna i bezbłędnie stosuje pytania <i>Has he/she got ...?</i>
--	---	--	--	---	---

#### Rozdział 4 MY ROOM

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Uczeń naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. Uczeń: - z pomocą nauczyciela bardzo licznymi błędami wskazuje przedmioty i miejsca w domu, zgodnie z usłyszonymi nazwami, - z pomocą nauczyciela bardzo licznymi błędami rozumie liczby 1-20, - z pomocą nauczyciela bardzo licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania, z pomocą nauczyciela i licznymi błędami czyta poznane słowa, - z pomocą nauczyciela bardzo licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,	Uczeń: -z licznymi błędami nazywa lub wskazuje przedmioty i miejsca w domu, zgodnie z usłyszonymi nazwami, -z licznymi błędami zna i rozumie liczby 1-20, -z licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania, -z licznymi błędami czyta poznane słowa, -z licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, -z licznymi błędami pyta o położenie przedmiotów, -z licznymi błędami opisuje swój pokój, -z licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę. pytania: <i>Where's... ?</i>	Zachowuje poprawność językową. Uczeń: - z nielicznymi błędami nazywa przedmioty i miejsca w domu, - z nielicznymi błędami pyta o położenie przedmiotów, - z nielicznymi błędami reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - z nielicznymi błędami czyta i pisze nazwy przedmiotów i miejsc w domu oraz liczb, - z niewielkimi błędami opisuje swój pokój, - z nielicznymi błędami poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę. - z nielicznymi błędami stosuje konstrukcje: <i>It is/ It isn't in ...</i> -z nielicznymi błędami stosuje pytania: <i>Where's... ?</i>	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne. poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Uczeń: - poprawnie nazywa przedmioty i miejsca w domu, - p poprawnie pyta o położenie przedmiotów, -poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, -poprawnie czyta i pisze nazwy przedmiotów i miejsc w domu oraz liczb, -poprawnie opisuje swój pokój, -poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę. - zna i poprawnie stosuje konstrukcje: <i>It is/ It isn't in ...</i> - zna i poprawnie stosuje pytania: <i>Where's... ?</i>	Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie szczegółowo wszystkie komunikaty słowne. Uczeń bezbłędnie: - bezbłędnie nazywa przedmioty i miejsca w domu, - bezbłędnie pyta o położenie przedmiotów, - bezbłędnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - bezbłędnie czyta i pisze nazwy przedmiotów i miejsc w domu oraz liczb, - bezbłędnie opisuje swój pokój, - bezbłędnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę. - zna i bezbłędnie stosuje konstrukcje: <i>It is/ It isn't in ...</i> - zna i bezbłędnie stosuje pytania: <i>Where's... ?</i>

	– z pomocą nauczyciela bardzo licznymi błędami pyta o położenie przedmiotów, – z pomocą nauczyciela bardzo licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.				
<b>Rozdział 5</b>		<b>I CAN JUMP!</b>			
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Uczeń naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. Uczeń: - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami wskazuje czynności, zwierzęta i części ciała, zgodnie z usłyszonymi nazwami, - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania, - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami czyta poznane słowa, - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami opisuje zwierzęta, - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,	Uczeń: -z licznymi błędami nazywa lub wskazuje czynności, zwierzęta i części ciała, zgodnie z usłyszonymi nazwami, -z licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania, -z licznymi błędami czyta poznane słowa, -z licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, -z licznymi błędami opisuje zwierzęta, -z licznymi błędami mówi i pyta o umiejętności, -z licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę, -z licznymi błędami pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności.	Zachowuje poprawność językową. Uczeń: -z nielicznymi błędami nazywa czynności, zwierzęta i części ciała, -z nielicznymi błędami reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, -z nielicznymi błędami czyta i pisze nazwy czynności, zwierząt i części ciała, -z nielicznymi błędami opisuje zwierzęta, -z niewielkimi błędami mówi i pyta o umiejętności, -z nielicznymi błędami śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, -z nielicznymi błędami pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności. – z niewielkimi błędami stosuje konstrukcje: <i>I can/ can't ...</i> , – z niewielkimi błędami stosuje pytania: <i>Can you ... ?</i>	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne. poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Uczeń: -zna i poprawnie nazywa czynności, zwierzęta i części ciała, - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie czyta i pisze nazwy czynności, zwierząt i części ciała, - poprawnie opisuje zwierzęta, - poprawnie mówi i pyta o umiejętności, - poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, poprawnie pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności. – zna i poprawnie stosuje konstrukcje: <i>I can/ can't ...</i> , – zna i poprawnie stosuje pytania: <i>Can you ... ?</i>	Bez błędnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie szczegółowo wszystkie komunikaty słowne. Uczeń : -zna i bezbłędnie nazywa czynności, zwierzęta i części ciała, -bezbłędnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, -bezbłędnie czyta i pisze nazwy czynności, zwierząt i części ciała, -bezbłędnie opisuje zwierzęta, -bezbłędnie mówi i pyta o umiejętności, -bezbłędnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, -bezbłędnie pisze swój opis uwzględniając wygląd i swoje umiejętności. – zna i bezbłędnie stosuje konstrukcje: <i>I can/ can't ...</i> , – zna i bezbłędnie stosuje pytania: <i>Can you ... ?</i>
<b>Rozdział 6</b>		<b>HE LIKES CHEESE!</b>			

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Uczeń naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami wskazuje produkty spożywcze i posiłki zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>-z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania,</li> <li>-z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami czyta poznane słowa,</li> <li>-z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</li> <li>-z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek,</li> <li>-z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-z licznymi błędami nazywa lub wskazuje produkty spożywcze i posiłki zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>-z licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania,</li> <li>-z licznymi błędami czyta poznane słowa,</li> <li>-z licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</li> <li>-z licznymi błędami mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek,</li> <li>-z licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</li> <li>-z licznymi błędami pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób.</li> </ul>	<p>Zachowuje poprawność językową.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-z nielicznymi błędami nazywa produkty spożywcze i posiłki,</li> <li>-z nielicznymi błędami reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>-z nielicznymi błędami czyta i pisze nazwy produktów spożywczych i posiłków,</li> <li>-z nielicznymi błędami mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek,</li> <li>-z nielicznymi błędami śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę,</li> <li>-z nielicznymi błędami pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób.</li> <li>-z nielicznymi błędami stosuje konstrukcje: <i>He/She likes .... He/She doesn't like ...</i></li> </ul>	<p>Rozumie szczegółowo komunikaty słowne. poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie nazywa produkty spożywcze i posiłki,</li> <li>- poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>- poprawnie czyta i pisze nazwy produktów spożywczych i posiłków,</li> <li>- poprawnie mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek,</li> <li>- poprawnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę, poprawnie pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób.</li> <li>- zna i poprawnie stosuje konstrukcje: <i>He/She likes .... He/She doesn't like ...</i></li> </ul>	<p>Bez błędnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p> <p>Rozumie szczegółowo wszystkie komunikaty słowne. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-bezbłędnie nazywa produkty spożywcze i posiłki,</li> <li>-bezbłędnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>-bezbłędnie czyta i pisze nazwy produktów spożywczych i posiłków,</li> <li>-bezbłędnie mówi i pyta o to, co je na wybrany posiłek,</li> <li>-bezbłędnie śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę,</li> <li>-bezbłędnie pisze o upodobaniach kulinarnych innych osób.</li> <li>- zna i bezbłędnie stosuje konstrukcje: <i>He/She likes .... He/She doesn't like ...</i></li> </ul>

<b>Rozdział 7</b>	<b>OUR WORLD</b>
-------------------	------------------

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
-------	---------------	-------------	-------	--------------	----------

	<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Uczeń naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami wskazuje elementy krajobrazu i środki transportu zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>-z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania,</li> <li>-z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami czyta poznane słowa,</li> <li>-z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</li> <li>-z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami podaje miejsce położenia i ilość pojazdów,</li> <li>-z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z licznymi błędami nazywa lub wskazuje elementy krajobrazu i środki transportu zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>- z licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania,</li> <li>- z licznymi błędami czyta poznane słowa,</li> <li>- z licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</li> <li>- z licznymi błędami podaje miejsce położenia i ilość pojazdów,</li> <li>- z licznymi błędami opisuje krajobraz,</li> <li>- z licznymi błędami mi mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności,</li> <li>- z licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</li> <li>- z licznymi błędami stosuje</li> </ul>	<p>Zachowuje poprawność językową.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-z nielicznymi błędami nazywa elementy krajobrazu i środki transportu,</li> <li>-z nielicznymi błędami reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>-z nielicznymi błędami czyta i pisze nazwy elementów krajobrazu i środków transportu,</li> <li>-z nielicznymi błędami podaje miejsce położenia i ilość pojazdów,</li> <li>-z nielicznymi błędami opisuje krajobraz,</li> <li>-z nielicznymi błędami mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności,</li> <li>-z nielicznymi błędami śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> <li>- z nielicznymi błędami stosuje konstrukcje: <i>There's .../There are...</i></li> </ul>	<p>Rozumie szczegółowo komunikaty słowne. poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie nazywa elementy krajobrazu i środki transportu,</li> <li>- poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>- poprawnie czyta i pisze nazwy elementów krajobrazu i środków transportu,</li> <li>- poprawnie podaje miejsce położenia i ilość pojazdów,</li> <li>- poprawnie opisuje krajobraz,</li> <li>- prawidłowo mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności,</li> <li>- poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> <li>- zna i poprawnie stosuje konstrukcje: <i>There's .../There are...</i></li> </ul>	<p>Bez błędnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p> <p>Rozumie szczegółowo wszystkie komunikaty słowne. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-bezbłędnie nazywa elementy krajobrazu i środki transportu,</li> <li>-bezbłędnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>-bezbłędnie czyta i pisze nazwy elementów krajobrazu i środków transportu,</li> <li>-bezbłędnie podaje miejsce położenia i ilość pojazdów,</li> <li>-bezbłędnie opisuje krajobraz,</li> <li>-bezbłędnie mówi o elementach krajobrazu mapy Polski, o ich położeniu, atrakcyjności i ważności,</li> <li>-bezbłędnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.</li> <li>- zna i bezbłędnie stosuje konstrukcje: <i>There's .../There are...</i></li> </ul>
--	---	--	--	---	---

**Rozdział 8**      **WHAT'S HE WEARING?**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>CELUJĄCA</b>
	<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Uczeń naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami wskazuje ubrania zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>-z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami reaguje na z problemami reaguje na polecenia i pytania,</li> <li>-z licznymi błędami czyta poznane słowa,</li> <li>-z licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-z licznymi błędami nazywa lub wskazuje ubrania zgodnie z usłyszanymi nazwami,</li> <li>-z licznymi błędami reaguje na z polecenia i pytania,</li> <li>-z licznymi błędami czyta poznane słowa,</li> <li>-z licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,</li> </ul>	<p>Zachowuje poprawność językową.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-z nielicznymi błędami nazywa ubrania,</li> <li>-z nielicznymi błędami reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>-z nielicznymi błędami czyta i pisze nazwy ubrań,</li> <li>-z nielicznymi błędami opisuje</li> </ul>	<p>Rozumie szczegółowo komunikaty słowne. poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie nazywa ubrania,</li> <li>- poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>- poprawnie czyta i pisze nazwy ubrań,</li> <li>- poprawnie opisuje swój ubiór</li> </ul>	<p>Bez błędnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p> <p>Rozumie szczegółowo komunikaty słowne. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-bezbłędnie nazywa ubrania,</li> <li>-bezbłędnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</li> <li>-bezbłędnie czyta i pisze nazwy ubrań,</li> <li>-bezbłędnie opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych,</li> </ul>

	<p>problemami reaguje na polecenia i pytania,          -z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami czyta poznane słowa,          -z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę,          -z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</p>	<p>-z licznymi błędami opisuje swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych,          -z licznymi błędami opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny,          -z licznymi błędami śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.</p>	<p>swój ubiór oraz wygląd i ubiór innych,          -z nielicznymi błędami opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny,          z niewielkimi błędami śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.          - z niewielkimi błędami stosuje konstrukcje: <i>I'm/ He's/ She's wearing ...</i> .</p>	<p>oraz wygląd i ubiór innych,          - poprawnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny,          poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.          - zna i poprawnie stosuje konstrukcje: <i>I'm/ He's/ She's wearing ...</i> .</p>	<p>-bezbłędnie opisuje zaprojektowany przez siebie mundurek szkolny,          -bezbłędnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę.          - zna i bezbłędnie stosuje konstrukcje: <i>I'm/ He's/ She's wearing ...</i> .</p>
--	---	--	--	--	--