

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego dla klasy IIIb

rozdział 1: I'M HAPPY	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>Uczeń naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> <p>- z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami rozwiązuje zadania na słuchanie,</p> <p>- z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami wskazuje ulubione rzeczy, używa podstawowych przymiotników (<i>angry, happy, hungry, sad, scared, tired</i>), nazywa członków najbliższej rodziny, nazywa niektóre uczucia zgodnie z usłyszonymi nazwami,</p> <p>- z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami czyta,</p> <p>- z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę,</p> <p>- z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami zapisuje słowa.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- z licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania,</p> <p>- z licznymi błędami rozwiązuje zadania na słuchanie,</p> <p>- z licznymi błędami nazywa lub wskazuje ulubione rzeczy, używa podstawowych przymiotników <i>angry, happy, hungry, sad, scared, tired</i>), nazywa członków najbliższej rodziny, nazywa uczucia zgodnie z usłyszonymi nazwami,</p> <p>- z licznymi błędami czyta poznane słowa,</p> <p>- z licznymi błędami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę,</p> <p>- z licznymi błędami opisuje swoje emocje i uczucia,</p> <p>- z licznymi błędami zapisuje poznane słowa.</p>	<p>Błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń zachowuje poprawność językową.</p> <p>- zna znaczenie i wypowiada słownictwo,</p> <p>- z nielicznymi błędami poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <p>- z nielicznymi błędami nazywa ulubione rzeczy, zna i używa przymiotników do ich opisu, nazywa wszystkich członków rodziny, nazywa uczucia,</p> <p>- z nielicznymi błędami opisuje swoje uczucia i emocje,</p> <p>- z nielicznymi błędami czyta i pisze nazwy uczuć,</p> <p>- z niewielkimi błędami śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę.</p> <p>- z nielicznymi błędami zapisuje słowa</p> <p>- z nielicznymi błędami zapisuje poznane słowa.</p> <p>- z nielicznymi błędami stosuje konstrukcje: <i>I'm / I'm not ..., She's / He's / She's not / He's not ...</i></p> <p>- z nielicznymi błędami stosuje pytania: <i>Are you ...?, Is she / he ...?</i></p>	<p>Rozumie szczegółowo komunikaty słowne. poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p> <p>Uczeń:</p> <p>- poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <p>- poprawnie nazywa ulubione rzeczy, zna i używa przymiotników do ich opisu, nazywa wszystkich członków rodziny, nazywa uczucia,</p> <p>- poprawnie opisuje swoje uczucia i emocje,</p> <p>- poprawnie czyta i pisze nazwy uczuć,</p> <p>- poprawnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę.</p> <p>- poprawnie zapisuje wszystkie konstrukcje: <i>I'm / I'm not ..., She's / He's / She's not / He's not ...</i></p> <p>- zna i poprawnie stosuje pytania: <i>Are you ...?, Is she / he ...?</i></p>	<p>Bez błędnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie szczegółowo wszystkie komunikaty słowne.</p> <p>Uczeń:</p> <p>- bezbłędnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <p>- bezbłędnie nazywa ulubione rzeczy, zna i używa przymiotników do ich opisu, nazywa wszystkich członków rodziny, nazywa uczucia,</p> <p>- bezbłędnie i szczegółowo opisuje swoje uczucia i emocje,</p> <p>- bezbłędnie czyta i pisze nazwy uczuć,</p> <p>- bezbłędnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę.</p> <p>- bezbłędnie zapisuje wszystkie słowa.</p> <p>- zna i bezbłędnie stosuje konstrukcje: <i>I'm / I'm not ..., She's / He's / She's not / He's not ...</i></p> <p>- zna i bezbłędnie stosuje pytania: <i>Are you ...?, Is she / he ...?</i></p>
rozdział 2: IT'S	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA

SNOWING					
<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Uczeń naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami rozwiązuje zadania na słuchanie, - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami wskazuje uczucia, ubrania, zjawiska pogodowe, pory roku i wybrane nazwy miesięcy zgodnie z usłyszonymi nazwami, - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami czyta, - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę.</p>	<p>Uczeń: - z licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania, - z licznymi błędami rozwiązuje zadania na słuchanie, - z licznymi błędami nazywa lub wskazuje uczucia, ubrania, zjawiska pogodowe, pory roku i wybrane nazwy miesięcy zgodnie z usłyszonymi nazwami, - z licznymi błędami czyta, - z licznymi błędami opisuje miesiące i zjawiska pogodowe, - z licznymi błędami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę.</p>	<p>Błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń zachowuje poprawność językową. Uczeń: - z nielicznymi błędami reaguje na polecenia i pytania - z nielicznymi błędami nazywa uczucia, ubrania, zjawiska pogodowe, pory roku i poznane nazwy miesięcy, - z nielicznymi błędami opisuje miesiące i zjawiska pogodowe, - poprawnie czyta i pisze poznane słowa, - z nielicznymi błędami śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę. - z niewielkimi błędami stosuje konstrukcje: <i>It's / isn't (raining)</i>. - z niewielkimi błędami stosuje pytania: <i>Is it (hot)?, What's the weather like?, What's he / she wearing?</i></p>	<p>Rozumie szczegółowo komunikaty słowne. poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Uczeń: - poprawnie reaguje na polecenia i pytania, - poprawnie nazywa uczucia, ubrania, zjawiska pogodowe, pory roku i poznane nazwy miesięcy, - poprawnie opisuje miesiące i zjawiska pogodowe, - poprawnie czyta i pisze poznane słowa, - poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę. - zna i poprawnie stosuje konstrukcje: <i>It's / isn't (raining)</i>. - zna i poprawnie stosuje pytania: <i>Is it (hot)?, What's the weather like?, What's he / she wearing?</i></p>	<p>Bez błędnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie szczegółowo wszystkie komunikaty słowne. Uczeń: - bezbłędnie reaguje na polecenia i pytania, - bezbłędnie nazywa uczucia, ubrania, zjawiska pogodowe, pory roku i poznane nazwy miesięcy, - bezbłędnie opisuje miesiące i zjawiska pogodowe, - bezbłędnie czyta i pisze poznane słowa, - bezbłędnie śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę. - zna i bezbłędnie stosuje konstrukcje: <i>It's / isn't (raining)</i>. - zna i bezbłędnie stosuje pytania: <i>Is it (hot)?, What's the weather like?, What's he / she wearing?</i></p>	
<p>rozdział 3: I'M DANCING</p>	<p>DOPUSZCZAJĄCA</p>	<p>DOSTATECZNA</p>	<p>DOBRA</p>	<p>BARDZO DOBRA</p>	<p>CELUJĄCA</p>
<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Uczeń naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania - z pomocą nauczyciela i</p>	<p>Uczeń: - z licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania - z licznymi błędami rozwiązuje zadania na słuchanie, - z licznymi błędami nazywa lub wskazuje podstawowe czynności, meble i przedmioty domowe zgodnie z</p>	<p>Błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń zachowuje poprawność językową. Uczeń: - z nielicznymi błędami reaguje na polecenia i pytania - z nielicznymi błędami nazywa różne czynności, meble i przedmioty domowe,</p>	<p>Rozumie szczegółowo komunikaty słowne. poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Uczeń: - poprawnie reaguje na polecenia i pytania - poprawnie o nazywa różne czynności, meble i przedmioty domowe, - poprawnie opisuje czynności wykonywane</p>	<p>Bez błędnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie szczegółowo wszystkie komunikaty słowne. Uczeń: - bezbłędnie reaguje na polecenia i pytania - bezbłędnie nazywa różne czynności, meble i przedmioty domowe, - bezbłędnie opisuje</p>	

	<p>bardzo licznymi błędami rozwiązuje zadania na słuchanie,</p> <p>- z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami wskazuje podstawowe czynności, meble i przedmioty domowe zgodnie z usłyszanymi nazwami,</p> <p>- z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami czyta poznane słowa,</p> <p>- z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami śpiewa piosenkę lub powtarza historijkę.</p>	<p>usłyszanymi nazwami,</p> <p>- z licznymi błędami czyta poznane słowa,</p> <p>- z licznymi błędami opisuje czynności wykonywane przez inne osoby,</p> <p>- z licznymi błędami pisze o czynnościach przedstawionych na ilustracji,</p> <p>- z licznymi błędami śpiewa piosenkę lub powtarza historijkę.</p>	<p>- z nielicznymi błędami opisuje czynności wykonywane przez siebie i inne osoby,</p> <p>- z nielicznymi błędami czyta i pisze poznane słowa,</p> <p>- z nielicznymi błędami opisuje czynności zaprezentowane na ilustracji,</p> <p>- z niewielkimi błędami śpiewa piosenkę i odgrywa historijkę.</p> <p>- z nielicznymi błędami stosuje konstrukcje: <i>I'm / She's / He's / It's (dancing), It's a ...</i>,</p> <p>- z niewielkimi błędami stosuje pytania: <i>Is she / he / it (running)?, What's she / he / it doing?</i></p>	<p>przez siebie i inne osoby,</p> <p>- poprawnie czyta i pisze poznane słowa,</p> <p>- poprawnie opisuje czynności zaprezentowane na ilustracji,</p> <p>- poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historijkę.</p> <p>- zna i poprawnie stosuje konstrukcje: <i>I'm / She's / He's / It's (dancing), It's a ...</i>,</p> <p>- zna i poprawnie stosuje pytania: <i>Is she / he / it (running)?, What's she / he / it doing?</i></p>	<p>czynności wykonywane przez siebie i inne osoby,</p> <p>- bezbłędnie czyta i pisze poznane słowa,</p> <p>- bezbłędnie opisuje czynności zaprezentowane na ilustracji,</p> <p>- bezbłędnie śpiewa piosenkę i odgrywa historijkę.</p> <p>- zna i bezbłędnie stosuje konstrukcje: <i>I'm / She's / He's / It's (dancing), It's a ...</i>,</p> <p>- zna i bezbłędnie stosuje pytania: <i>Is she / he / it (running)?, What's she / he / it doing?</i></p>
rozdział 4: THERE'S A PARK	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>Uczeń naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> <p>Uczeń:</p> <p>- z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania</p> <p>- z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami rozwiązuje zadania na słuchanie,</p> <p>- z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami wskazuje miejsca w mieście zgodnie z usłyszanymi nazwami,</p> <p>- z licznymi błędami używa przyimków miejsca,</p> <p>- z licznymi błędami czyta poznane słowa,</p> <p>- z licznymi błędami pyta o miejsca w mieście,</p> <p>- z licznymi błędami opisuje swoje miasto,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- z licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania</p> <p>- z licznymi błędami rozwiązuje zadania na słuchanie,</p> <p>- z licznymi błędami nazywa lub wskazuje miejsca w mieście i nazywa czynności zgodnie z usłyszanymi nazwami,</p> <p>- z licznymi błędami używa przyimków miejsca,</p> <p>- z licznymi błędami czyta poznane słowa,</p> <p>- z licznymi błędami pyta o miejsca w mieście,</p> <p>- z licznymi błędami opisuje swoje miasto,</p>	<p>Błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń zachowuje poprawność językową.</p> <p>Uczeń:</p> <p>- z n nielicznymi błędami reaguje na polecenia i pytania</p> <p>Uczeń:</p> <p>- z nielicznymi błędami nazywa miejsca w mieście,</p> <p>- z n nielicznymi błędami pyta o położenie określonych miejsc, używając właściwych przyimków,</p> <p>- z nielicznymi błędami czyta i pisze poznane słowa,</p> <p>- z nielicznymi błędami</p>	<p>Rozumie szczegółowo komunikaty słowne. poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p> <p>Uczeń:</p> <p>- poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <p>- poprawnie nazywa miejsca w mieście,</p> <p>- poprawnie pyta o położenie określonych miejsc, używając właściwych przyimków,</p> <p>- poprawnie czyta i pisze poznane słowa,</p> <p>- poprawnie opisuje swoje miasto,</p> <p>- poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa</p>	<p>Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie szczegółowo wszystkie komunikaty słowne.</p> <p>Uczeń:</p> <p>- bezbłędnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,</p> <p>- bezbłędnie nazywa miejsca w mieście,</p> <p>- bezbłędnie pyta o położenie określonych miejsc, używając właściwych przyimków,</p> <p>- bezbłędnie czyta i pisze poznane słowa,</p> <p>- bezbłędnie opisuje swoje miasto,</p> <p>- bezbłędnie śpiewa</p>

	<p>usłyszanyimi nazwami, - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami używa przyimków miejsca, czyta poznane słowa, - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę.</p>	<p>- z licznymi błędami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę.</p>	<p>opisuje swoje miasto, - z niewielkimi błędami śpiewa piosenkę i odgrywa historyjkę. - z niewielkimi błędami stosuje konstrukcje: <i>There's / are ..., There isn't ..., He's / She's / It's (next to) the (hospital).</i> - z niewielkimi błędami stosuje pytania: <i>Is there ...?, Where's the (library)?</i></p>	<p>historyjkę. - zna i poprawnie stosuje konstrukcje: <i>There's / are ..., There isn't ..., He's / She's / It's (next to) the (hospital).</i> - zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>Is there ...?, Where's the (library)?</i></p>	<p>piosenkę i odgrywa historyjkę. - zna i bezbłędnie stosuje konstrukcje: <i>There's / are ..., There isn't ..., He's / She's / It's (next to) the (hospital).</i> - zna i bezbłędnie stosuje pytania: <i>Is there ...?, Where's the (library)?</i></p>
rozdział 5: MY DAY	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Uczeń naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. Uczeń: - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami rozwiązuje zadania na słuchanie, - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami wskazuje czynności życia codziennego, nazywa pory dnia, podaje pełne godziny zgodnie z frazami, - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami czyta poznane słowa, - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami mówi i pyta o czynności wykonywane codziennie,</p>	<p>Uczeń: - z licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania - z licznymi błędami rozwiązuje zadania na słuchanie, - z licznymi błędami nazywa lub wskazuje czynności życia codziennego, nazywa pory dnia, podaje pełne godziny zgodnie z usłyszanyimi nazwami i frazami, - z licznymi błędami czyta poznane słowa, - z licznymi błędami opisuje swój dzień, - z licznymi błędami mówi i pyta o czynności wykonywane codziennie, - z licznymi błędami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę, - z licznymi błędami pisze opis swojego dnia, uwzględniając godziny.</p>	<p>Błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń zachowuje poprawność językową. Uczeń: - z nielicznymi błędami reaguje na polecenia i pytania - z nielicznymi błędami nazywa wszystkie poznane czynności życia codziennego, pory dnia, - z nielicznymi błędami podaje godzinę, odczytuje godziny z zegarów, - z nielicznymi błędami czyta i pisze nazwy czynności, - z nielicznymi i błędami nazywa i pyta o czynności wykonywane codziennie, - z niewielkimi błędami śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę, - z nielicznymi błędami opisuje swój dzień, podając czas, w którym wykonuje określone czynności. - z niewielkimi błędami stosuje konstrukcje: <i>It's</i></p>	<p>Rozumie szczegółowo komunikaty słowne. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Uczeń: - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie nazywa wszystkie poznane czynności życia codziennego, pory dnia, poprawnie podaje godzinę, odczytuje godziny z zegarów, - poprawnie czyta i pisze nazwy czynności, - poprawnie nazywa i pyta o czynności wykonywane codziennie, - poprawnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę, - poprawnie i szczegółowo opisuje swój dzień, podając czas, w którym wykonuje określone czynności. - zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>It's (one)</i></p>	<p>Bez błędnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie szczegółowo wszystkie komunikaty słowne. Uczeń: - bezbłędnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - bezbłędnie nazywa wszystkie poznane czynności życia codziennego, pory dnia, poprawnie podaje godzinę, odczytuje godziny z zegarów, - bezbłędnie czyta i pisze nazwy czynności, - bezbłędnie nazywa i pyta o czynności wykonywane codziennie, - bezbłędnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę, - bezbłędnie i szczegółowo opisuje swój dzień, podając czas, w którym wykonuje określone czynności. - zna i bezbłędnie stosuje</p>

	- z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę,		(one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She / He (gets up) at (six o'clock), - z niewielkimi błędami stosuje pytania: <i>What time is it?, What time do you / does she (get up)?</i>	<i>o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She / He (gets up) at (six o'clock),</i> - zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>What time is it?, What time do you / does she (get up)?</i>	konstrukcje: <i>It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She / He (gets up) at (six o'clock),</i> - zna i bezbłędnie stosuje pytania: <i>What time is it?, What time do you / does she (get up)?</i>
rozdział 6: MY HOBBIES	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Uczeń naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. Uczeń: - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami rozwiązuje zadania na słuchanie, - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami wskazuje hobby zgodnie z usłyszanymi nazwami, - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami wskazuje dni tygodnia, - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami czyta poznane słowa, - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę,	Uczeń: - z licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania - z licznymi błędami rozwiązuje zadania na słuchanie, - z licznymi błędami nazywa lub wskazuje hobby zgodnie z usłyszanymi nazwami, - z licznymi błędami nazywa lub wskazuje dni tygodnia, - z licznymi błędami czyta poznane słowa, - z licznymi błędami mówi i pyta o hobby, - z licznymi błędami śpiewa piosenkę lub powtarza historyjkę, - z licznymi błędami pisze o swoich zainteresowaniach.	Błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń zachowuje poprawność językową. Uczeń: - z nielicznymi błędami reaguje na polecenia i pytania - z nielicznymi błędami nazywa hobby i wymienia, w który dzień tygodnia ma zajęcia dodatkowe, - zna i z nielicznymi błędami nazywa dni tygodnia, - z niewielkimi błędami czyta i pisze nazwy hobby, - z nielicznymi błędami mówi i pyta o hobby, - z nielicznymi błędami śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę, - z nielicznymi błędami pisze o swoich zainteresowaniach - z nielicznymi błędami stosuje konstrukcje: <i>I (have art lessons) at the weekend, She (goes swimming) on (Monday),</i> - z niewielkimi błędami stosuje pytania: <i>Do you /</i>	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Uczeń: - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie nazywa hobby i wymienia, w który dzień tygodnia ma zajęcia dodatkowe, - zna i - poprawnie nazywa dni tygodnia, - poprawnie czyta i pisze nazwy hobby, - poprawnie mówi i pyta o hobby, - poprawnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę, - poprawnie i szczegółowo pisze o swoich zainteresowaniach - zna i poprawnie stosuje konstrukcje: <i>I (have art lessons) at the weekend, She (goes swimming) on (Monday),</i> - zna i poprawnie stosuje pytania: <i>Do you / Does he (go) (swimming)?, What</i>	Bez błędnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie szczegółowo wszystkie komunikaty słowne. Uczeń: - bezbłędnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - bezbłędnie nazywa hobby i wymienia, w który dzień tygodnia ma zajęcia dodatkowe, - zna i bezbłędnie nazywa dni tygodnia, - bezbłędnie czyta i pisze nazwy hobby, - bezbłędnie mówi i pyta o hobby, - bezbłędnie śpiewa piosenkę lub odgrywa historyjkę, - bezbłędnie i szczegółowo pisze o swoich zainteresowaniach - zna i bezbłędnie stosuje konstrukcje: <i>I (have art lessons) at the weekend, She (goes swimming) on (Monday),</i> - zna i bezbłędnie stosuje pytania: <i>Do you / Does he</i>

			<i>Does he (go) (swimming)?, What do you / does he do on (Monday)?</i>	<i>do you / does he do on (Monday)?</i>	<i>(go) (swimming)?, What do you / does he do on (Monday)?</i>
rozdział 7: LIONS EAT MEAT	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p> <p>Uczeń naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami rozwiązuje zadania na słuchanie, - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami wskazuje zwierzęta i ich pożywienie zgodnie z usłyszanymi nazwami, - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami czyta poznane słowa, - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami śpiewa piosenkę lub powtarza historijkę, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania - z licznymi błędami rozwiązuje zadania na słuchanie, - z licznymi błędami nazywa lub wskazuje zwierzęta i ich pożywienie zgodnie z usłyszanymi nazwami, - z licznymi błędami czyta poznane słowa, - z licznymi błędami opisuje zwierzęta i podaje informacje, czym się żywią, - z licznymi błędami śpiewa piosenkę lub powtarza historijkę, - z licznymi błędami opisuje wybrane zwierzę. 	<p>Błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń zachowuje poprawność językową.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z nielicznymi błędami reaguje na polecenia i pytania - z nielicznymi błędami nazywa wszystkie poznane zwierzęta i ich pożywienie, - z nielicznymi błędami czyta i pisze poznane nazwy zwierząt, ich części ciała i pożywienia, - z nielicznymi błędami opisuje zwierzęta i podaje informacje, czym się żywią, - z nielicznymi błędami śpiewa piosenkę i odgrywa historijkę, - z nielicznymi błędami mówi o wybranym zwierzęciu - z nielicznymi błędami stosuje konstrukcję: <i>(Crocodiles) eat / don't eat (meat)</i>, - z nielicznymi błędami stosuje pytania: <i>What do (crocodiles) eat?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Are crocodiles herbivores?</i> 	<p>Rozumie szczegółowo komunikaty słowne. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie nazywa wszystkie poznane zwierzęta i ich pożywienie, • poprawnie czyta i pisze poznane nazwy zwierząt, ich części ciała i pożywienia, • poprawnie i szczegółowo opisuje zwierzęta i podaje informacje, czym się żywią, • poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historijkę, • poprawnie i szczegółowo mówi o wybranym zwierzęciu - zna i poprawnie stosuje konstrukcję: <i>(Crocodiles) eat / don't eat (meat)</i>, - zna i poprawnie stosuje pytania: <i>What do (crocodiles) eat?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Are crocodiles herbivores?</i> 	<p>Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie szczegółowo wszystkie komunikaty słowne.</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - bezbłędnie nazywa wszystkie poznane zwierzęta i ich pożywienie, • bezbłędnie czyta i pisze poznane nazwy zwierząt, ich części ciała i pożywienia, • bezbłędnie i szczegółowo opisuje zwierzęta i podaje informacje, czym się żywią, • bezbłędnie śpiewa piosenkę i odgrywa historijkę, • bezbłędnie i szczegółowo mówi o wybranym zwierzęciu - zna i bezbłędnie stosuje konstrukcję: <i>(Crocodiles) eat / don't eat (meat)</i>, - zna i bezbłędnie stosuje pytania: <i>What do (crocodiles) eat?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Are crocodiles herbivores?</i>
rozdział 8: I LIKE SURFING	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA

	<p>Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mi trudność. Uczeń naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. Uczeń: - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami rozwiązuje zadania na słuchanie, - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami wskazuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe zgodnie z usłyszanymi nazwami, - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami czyta poznane słowa, - z pomocą nauczyciela i bardzo licznymi błędami śpiewa piosenkę lub powtarza historjkę,</p>	<p>Uczeń: - z licznymi błędami reaguje na polecenia i pytania - z licznymi błędami rozwiązuje zadania na słuchanie, - z licznymi błędami nazywa lub wskazuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe zgodnie z usłyszanymi nazwami, - z licznymi błędami czyta poznane słowa, - z licznymi błędami opisuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe, - z licznymi błędami śpiewa piosenkę lub powtarza historjkę, - z licznymi błędami opisuje zainteresowania swoje i kolegów.</p>	<p>Błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń zachowuje poprawność językową. Uczeń: - z nielicznymi i błędami reaguje na polecenia i pytania - z nielicznymi błędami nazywa hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe, - z nielicznymi błędami czyta i pisze wszystkie poznane nazwy, - z niewielkimi błędami opisuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe, - z nielicznymi błędami śpiewa piosenkę i odgrywa historjkę, - z nielicznymi błędami opisuje zainteresowania swoje i swoich kolegów. - z nielicznymi błędami stosuje konstrukcje: <i>I like / don't like (swimming), He / She likes / doesn't like (swimming), (He's) wearing (a swimsuit),</i> - z nielicznymi błędami stosuje pytania: <i>Do (you / they) like (surfing)?, Does (he) like (surfing)?, What does (he) like (doing)?, What's (he) doing / wearing?</i></p>	<p>Rozumie szczegółowo komunikaty słowne. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Uczeń: - poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - poprawnie nazywa hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe, - poprawnie czyta i pisze wszystkie poznane nazwy, - poprawnie i szczegółowo opisuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe, - poprawnie śpiewa piosenkę i odgrywa historjkę, - poprawnie i szczegółowo opisuje zainteresowania swoje i swoich kolegów. - zna i poprawnie stosuje konstrukcje: <i>I like / don't like (swimming), He / She likes / doesn't like (swimming), (He's) wearing (a swimsuit),</i> - zna i poprawnie stosuje pytania: <i>Do (you / they) like (surfing)?, Does (he) like (surfing)?, What does (he) like (doing)?, What's (he) doing / wearing?</i></p>	<p>Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Rozumie szczegółowo wszystkie komunikaty słowne. Uczeń: - bezbłędnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - bezbłędnie nazywa hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe, - bezbłędnie czyta i pisze wszystkie poznane nazwy, - bezbłędnie i szczegółowo opisuje hobby, dyscypliny sportowe, sprzęt i ubrania sportowe, - bezbłędnie śpiewa piosenkę i odgrywa historjkę, - bezbłędnie i szczegółowo opisuje zainteresowania swoje i swoich kolegów. - zna i bezbłędnie stosuje konstrukcje: <i>I like / don't like (swimming), He / She likes / doesn't like (swimming), (He's) wearing (a swimsuit),</i> - zna i - bezbłędnie stosuje pytania: <i>Do (you / they) like (surfing)?, Does (he) like (surfing)?, What does (he) like (doing)?, What's (he) doing / wearing?</i></p>
--	--	---	--	---	--