

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANUSZA KORCZAKA
W ZESPOLE SZKÓŁ W SADKOWICACH
NA ROK SZKOLNY 2018/2019**

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Zespole Szkół w Sadkowicach opracowano w oparciu o następujące akty prawne:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii na podstawie art. 22 ust. 3 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875)

W programie uwzględniono:

- oczekiwania rodziców wobec szkoły,
- oczekiwania uczniów,
- oczekiwania nauczycieli,
- wnioski z zebrań rady pedagogicznej dotyczących pracy wychowawczej szkoły.

Oczekiwania rodziców, uczniów i nauczycieli pozyskane dzięki:

- badaniom ankietowym dotyczącym programu wychowawczego i programu profilaktyki przeprowadzonych w maju 2018 r. na losowo wybranych grupach (min. 30% spośród grupy uczniów oraz rodziców),
- analizie sytuacji wychowawczej w szkole za rok szkolny 2017/2018 (obserwacje wychowawców i pedagoga),
- obserwacji i analizie sytuacji klasowych,
- uwagom zgłaszanym przez rodziców.

I. WSTĘP

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Zespole Szkół w Sadkowicach znajduje się w miejscowości Sadkowice. Liczy 15 oddziałów, w tym 1 oddział gimnazjalny, do których uczęszcza w sumie 251 uczniów. Sytuacja materialna większości rodzin kształtuje się na poziomie średnim. Jest jednak wiele rodzin, które borykają się z problemami finansowymi, dlatego duża część uczniów objęta jest opieką GOPS. Rodzice większości uczniów oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, bowiem ważny dla nich problem stanowi pomoc dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom zdolnym. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest spójny z programami nauczania, uwzględnia kształtowanie postaw uczniów takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz umiejętność pracy zespołowej. Uwzględnia kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Punktem wyjścia do tworzenia tego programu była diagnoza problemów wychowawczych występujących w szkole.

Założenia programu:

1. Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania.
2. Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.
3. Uczniowie mają możliwości dociekania prawdy, szkoła ułatwi im osiągnięcie świadomości życiowej użyteczności poszczególnych zajęć.
4. W szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów, rozwijanie wrażliwości na dobro, prawdę i piękno.
5. Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.

6. Szkoła przygotowuje uczniów do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości, twórczego, samodzielnego myślenia i wyciągania wniosków, aktywnego udziału w życiu społecznym.
7. Szkoła pomaga w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów.
8. Nauczyciele i pracownicy szkoły oraz uczniowie tworzą w szkole klimat dialogu.
9. Kryteria i sposób oceniania zachowania uczniów regulują Zasady Wewnętrznego Systemu Oceniania

Wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (*art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe*).

CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Program wychowawczo-profilaktyczny

Cechy programu

Działania wychowawcze:	Działania profilaktyczne:
1) spójny z programami nauczania, 2) powinien kształtować postawy i umiejętności, 3) tworzony z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców, 4) osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności, 5) ma uwzględniać zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej, 6) powinien zawierać wartości ważne dla społeczności szkolnej, 7) powinien wyznaczać cele, zadania do realizacji, 8) ma określać odpowiedzialnych za realizację zadań.	1) wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu; 2) ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia; 3) inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu

ZADANIA I MOŻLIWOŚCI REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

ZADANIA PROGRAMU	REALIZACJA ZADAŃ
<p><i>KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI</i></p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej. 2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości. 3. Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy. 4. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie. 5. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską. 6. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne. 7. Wychowanie w duchu tolerancji. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne, • organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna, • współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych, • udział w projektach gminnych, • udział w programach i projektach unijnych, • udział w akcjach o charakterze patriotycznym związanych z 100 rocznicą odzyskania niepodległości (m.in. bieg niepodległościowy, selfi z bohaterem, głośne czytanie utworów literackich, koncert pieśni patriotycznych, listopadowa noc filmowa), • udział w akcjach o charakterze obywatelskim i charytatywnym, • przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły, • organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach, • warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.

ROZWIJANIE POCZUCIA JEDNOŚCI CZŁOWIEKA Z OTACZAJĄCYM ŚWIATEM

1. Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych.
2. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych.
3. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego.
4. Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody.
5. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym.
6. Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych – projektowanie.
7. Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.
8. Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej.

- prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej,
- spotkania z pielęgniarką, pogadanki o charakterze edukacyjnym oraz programy profilaktyczne,
- opieka nad uczniami przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi,
- prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji,
- organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia,
- organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, „zielone szkoły”, zajęcia o charakterze sportowym),
- udział w akcjach ekologicznych (np. sprzątanie świata),
- udział w ogólnopolskich akcjach np. „Mamy kota na punkcie mleka” , „Warzywa i owoce”, itp.,
- szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli,
- prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym,
- kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji

WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIĄ, STOSOWANIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI

1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.
2. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych.
3. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej.
4. Współpraca ze specjalistami.
5. Współpraca z rodzicami / opiekunami.
6. Budowanie poczucia własnej wartości.
7. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia.
8. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami.
9. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej.
10. Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej.
11. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
12. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.
13. Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach.

- indywidualizacja programu nauczania,
- edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów,
- bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych,
- organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych, projekty i programy,
- prezentowanie prac i osiągnięć uczniów,
- nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. książki, dyplomy, podziękowania, itp.
- współpraca ze specjalistami,
- organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych (logopedycznych, psychologicznych, rewalidacyjnych) uwzględniających indywidualne potrzeby,
- utworzenie szkolnego punktu informacji i kariery w ramach rozwoju doradztwa zawodowego w szkole,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- zajęcia prowadzone przez instytucje współpracujące ze szkołą: policja, poradnia psychologiczno – pedagogiczna,
- konsultacje i zajęcia otwarte , warsztatowe dla rodziców,

	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze, warsztatowe, • autoprezentacja i prezentowanie własnego stanowiska, • odwoływanie się do doświadczeń i poglądów znanych autorytetów.
<i>PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA WŚRÓD DZIECI I MŁODZIEŻY</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia, 2. Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej; 3. Upowszechnianie w szkołach i placówkach programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa; 4. Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania; 	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w programach pij mleko, owoce i warzywa w szkole, • zajęcia lekcyjne, warsztaty, konkursy na temat zdrowego odżywiania, • wyjazdy na basen, udział w zawodach sportowych, • przedstawienia i imprezy profilaktyczne, • zorganizowanie Dnia profilaktyki (przedstawienia, zajęcia dla dzieci oraz rodziców) • prowadzenie przez nauczycieli i przeszkolonych uczniów zajęć dla rówieśników z pierwszej pomocy przedmedycznej, • udział nauczycieli w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych w celu podnoszenia własnych kompetencji
<i>KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie

<p>podstawowych wartości.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów. 3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole. 4. Przeciwdziałanie uzależnieniom. 5. Wolontariat, działalność charytatywna. 6. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach. 7. Kształtowanie umiejętności poszanowania wspólnego dobra, wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność. 8. Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka. 9. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa. 10. Integrowanie działań szkolnej społeczności - w tym zespołów klasowych. 11. Wspieranie samorządności uczniów 12. Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły. 13. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa. 14. Organizowanie czasu wolnego. 15. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. 	<p>postawy szacunku, empatii i tolerancji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu, • warsztaty, spotkania ze specjalistami przeciwdziałające stosowaniu używek (alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki), • udział w akcjach charytatywnych na rzecz dzieci, osób starszych i schorowanych, zwierząt ; • utworzenie szkolnego koła wolontariatu; • podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego, • wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej, • prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią, • organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji), • organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązkach dziecka / ucznia – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, Fragmentami Konstytucji RP, • organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych, • praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły,
---	--

	<ul style="list-style-type: none">• włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego,• egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw,• zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania,• promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego,• działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych, propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu,• tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych,• organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych, także z udziałem gości.
--	--

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE	
<p>1. Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym</p> <p>2. Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci Internetowej poprzez edukację o prawach człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty tematyczne w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą; • zasady odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonii komórkowej, zagrożenia płynące z użytkowania technologii komunikacyjnych, netykieta, odpowiedzialność prawna, wiedza dotycząca sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia • przeprowadzenie badań ewaluacyjnych określających zagrożenie cyberprzemocą; • działania prewencyjne: filtry, kontrola przeglądanych stron, właściwa reakcja na niepożądane zachowania dzieci i młodzieży; • opracowanie procedur reagowania na cyberprzemoc; podejmowanie interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy, sankcje regulaminowe szkoły; • godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi

<p>3. Przeciwdziałanie uzależnieniom od środków psychoaktywnych (nikotyna, e-papieros, alkohol, dopalacze, narkotyki)</p> <p>4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy (psychicznej i fizycznej)</p> <p>5. Pobudzanie aktywnego podejścia do działań profilaktycznych</p>	<p>- ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu mowie nienawiści w internecie dostępne na tablicy informacyjnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • warsztaty z psychologiem, zajęcia z wychowawcą, pedagogiem; akcje profilaktyczne organizowane przez SU i koło ekologicznej, przedstawienia profilaktyczne; spotkania z policjantami • wdrażanie programu w celu eliminacji przemocy fizycznej i lobbingu w szkole, doskonalenie relacji koleżeńskich, tak, aby wszyscy uczniowie czuli się w szkole dobrze i bezpiecznie, • zajęcia, warsztaty, spotkania z psychologiem, policjantem, przedstawienie profilaktyczne, gazetki informacyjne przeciwdziałające agresji, • dyscyplina w pełnieniu dyżurów nauczycielskich, • współpraca z kuratorem sądowym • tworzenie pozytywnej atmosfery wokół projektów mających na celu propagowanie działań profilaktycznych, wspieranie inicjatyw uczniowskich w zakresie profilaktyki, • współpraca pomiędzy zespołami nauczycielskimi oraz nauczycielami i pracownikami szkoły w celu określenia bieżących
---	--

	<p>potrzeb w zakresie profilaktyki i przeciwdziałania sytuacją problemowym</p> <ul style="list-style-type: none"> • umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych
--	--

II. POWINNOŚCI NAUCZYCIELA

Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia stanowi główny punkt odniesienia dla całej działalności edukacyjnej nauczycieli. Dlatego każdy nauczyciel, odpowiednio do wieku wychowanków i właściwych ich potrzeb edukacyjnych jest opiekunem, wychowawcą, autorytetem, doradcą, przewodnikiem i mistrzem.

Powinności nauczycieli na wszystkich zajęciach edukacyjnych:

1. Wychowanie traktuje jako wymiar własnej pracy na równi z zadaniami dydaktycznymi i opiekuńczymi.
2. Jest świadomy, że każdy kontakt z uczniem może mieć znaczenie wychowawcze.
3. Postrzega ucznia w kategorii jego podmiotowości, godności, wolności i niepowtarzalności.
4. Wspiera uczniów w sposób delikatny, ale skuteczny w kształtowaniu ich własnej świadomości moralnej, w rzetelnym rozpoznawaniu, hierarchizacji wartości moralnych, w dokonywaniu właściwych wyborów i nabywaniu pozytywnych doświadczeń w tym zakresie.
5. Przekazuje wartości, które pozwalają uczniom budować koncepcję własnego życia i uczyć się realizacji celów poprzez rzetelną pracę i uczciwość.
6. Budzi w uczuciach szacunek dla Ojczyzny i państwa- patriotyzm postrzega jako wartość podstawowym znaczeniu.
7. Tworzy klimat miłości do rodziny.

8. Uczy otwarcia się na innych i odpowiedzialności za społeczności, których są uczestnikami.
9. Dostrzega drzemiące w uczniu możliwości, odkrywa je i wzmacnia.
10. Stawia na autentyczny kontakt z uczniem, pomaga mu się zmieniać i dojrzewać.
11. Uczy stawiania sobie realistycznych celów i wspiera ich osiągnięcie.
12. Rozwija w uczniu poczucie sensu jego wysiłku, ukazuje cel nauki, wzmacnia jego motywacje do uczenia się.
13. Uczy wychowanka znajdowania w sobie mocnych stron przy postrzeganiu stron słabszych, nad którymi może pracować.

Powinności wychowawcy klasy

Wychowawca w szczególności:

1. Stawia na autentyczny kontakt z uczniem
2. Tworzy w klasie atmosferę zrozumienia i życzliwości pomagając uczniom polubić i zaakceptować siebie.
3. Uczy wychowanków wyrażania własnych opinii, potrzeb i preferencji.
4. Czuwa nad właściwymi relacjami między uczniami w klasie.
5. Wychwytuje konkretne trudności ucznia, wspiera go, inspiruje do szukania własnych potencjałów, umożliwiających przezwyciężanie tych trudności.
6. Dokładnie orientuje się w sytuacji rodzinnej wychowanka, a także jego pozycji w klasie.
7. W każdej chwili służy uczniowi pomocą i wsparciem.
8. Utrzymuje stały, pełen szacunku kontakt z rodzicami wychowanków.
9. Współpracuje z nimi w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

III. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Kierunek działalności wychowawczej szkoły jest zgodny z ich wolą.

2. Szkoła:

- a.) ściśle współpracuje z rodzicami, wspiera ich w procesie wychowawczym
- b.) pogłębia wiedzę psychologiczną rodziców, głównie dotyczącą okresu rozwoju uczniów, problemów rozwojowych oraz wychowawczych.
- c.) Przywiązuje duże znaczenie do spójności działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły.
- d.) Aktywizuje rodziców do pracy na rzecz społeczności szkolnej.

3. Rodzice mogą zwrócić się o pomoc lub poradę do dyrektora, wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego, nauczycieli, a za ich pośrednictwem do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, czy instytucji kompetentnych w rozwiązywaniu konkretnych problemów wychowawczych.

IV. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu zostanie przeprowadzona w V – VI 2019 r. Wnioski z niej wypływające posłużą do modyfikacji i ulepszenia programu.

Główne pola ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole (zjawisko mobbingu)
- badanie postaw prozdrowotnych (szczególnie uzależnienia);
- badanie przestrzegania praw dziecka przez dorosłych w szkole;
- klimat panujący w szkole /relacje/;
- frekwencje uczniów;
- badanie zachowań bezinteresownych, gotowości do udzielania pomocy;
- działania w zakresie wolontariatu;
- badanie zachowań w sytuacji zagrożenia;
- ocena samorządności i demokratyzacji w szkole;
- ocena stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku;
- badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych dzieci;

- autorytety w szkole /nauczyciel jako autorytet/;
- badanie znajomości wśród uczniów praw i obowiązków;
- umiejętności samooceny uczniów,
- umiejętności interpersonalne uczniów;
- poziom agresji w szkole, itp.

Ewaluacja działań profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

1. Cel główny ewaluacji:

- 1) Podniesienie efektywności pracy profilaktycznej szkoły.

2. Cele szczegółowe ewaluacji:

- 1) Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań profilaktycznych.
- 2) Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu.
- 3) Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

3. Obiekt ewaluacji:

- 1) Funkcjonowanie programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym

4. Kryteria ewaluacji:

- 1) Zgodność efektów programu z założonymi celami.
- 2) Zgodność z obowiązującymi przepisami.

5. Pytania kluczowe

- 1) Które przepisy prawa oświatowego uwzględniają program wychowawczo- profilaktyczny?
- 2) Jaki jest stopień znajomości szkolnego programu wśród uczniów, nauczyciel i rodziców?

- 3) W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań szkolnego programu profilaktyki?
- 4) Jaki oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań wychowawczo-profilaktycznego uczniowie i nauczyciele?
- 5) W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

6. Metody zdobywania informacji:

- 1) Analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, zeszytów uwag).
- 2) Badania kwestionariuszowe – ankieta i jej analiza.
- 3) Wywiad z wybranymi osobami.
- 4) Obserwacja.

7. Próba:

- 1) Wybrani losowo nauczyciele, rodzice, uczniowie.